

BAB IV

KESIMPULAN

4.1 Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan pada subjek dan objek penelitian, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Bentuk kesalahan penulisan goresan yang tidak sesuai dengan *bi hua* *bi shun* standar penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) ada 3 macam, yaitu kesalahan penulisan hanzi dari bentuk huruf yang mirip disebabkan adanya kelebihan atau kekurangan goresan pada huruf karakter han (汉字 *Hànzi*), kesalahan penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) karena bentuk goresan berbeda, dan kesalahan penulisan hanzi karena jumlah goresan dan bentuk goresan yang sama tetapi letaknya berbeda. Bentuk fisik kesalahan penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) Bahasa Mandarin oleh siswa kelas X IPS SMAN 9 Tangerang Selatan, yaitu adanya jumlah gores yang berbeda satu gores atau lebih baik itu pada huruf hanzi tunggal ataupun gabungan, goresan yang berbeda pada huruf hanzi dan bentuk goresan sama tapi letak berbeda. Dengan adanya penelitian ini diharapkan menjadi acuan dan masukan untuk para siswa kelas X IPS SMAN 9 Tangerang Selatan belajar Bahasa Mandarin khususnya pada saat menulis karakter han (汉字 *Hànzi*). Selain itu juga bisa menambah referensi bagi para pengajar pelajaran Bahasa Mandarin di Tangerang Selatan pada khususnya dan Indonesia pada umumnya
- 2) Selain itu ditemukan juga faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya kesalahan penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) oleh siswa kelas X IPS SMAN 9 Tangerang Selatan, yaitu faktor internal dari responden itu sendiri karena kurangnya pengetahuan tentang aturan *bihua bishun* dalam menulis karakter han (汉字 *Hànzi*), kurangnya

rasa percaya diri siswa dalam hal bertanya tentang kesulitan yang responden peroleh sehingga responden selalu mendapatkan kesulitan dalam mempelajari penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*), kurang dan faktor dari eksternal, yaitu adanya kemiripan antar huruf karakter han (汉字 *Hànzi*) itu sendiri, kurangnya rasa ketertarikan responden terhadap pembelajaran bahasa Mandarin karena kurangnya pengetahuan tentang Bahasa Mandarin itu sendiri, dan dari faktor eksternal itu sendiri, yaitu pada lingkungan keluarga responden rata-rata merupakan penduduk asli pribumi, dan pada lingkungan sekolah responden belum pernah mendapatkan pembelajaran Bahasa Mandarin khususnya penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*), sehingga menyebabkan kurangnya pengetahuan tentang pembelajaran bahasa Mandarin khususnya penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) serta faktor lainnya yaitu kurangnya waktu pembelajaran dalam penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*).

- 3) Solusi menangani faktor penyebab kesalahan penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) yaitu menyediakan jam pelajaran khusus untuk materi penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*) tujuannya untuk siswa dapat berlatih menulis lebih banyak dan siswa juga akan lebih banyak memahami dasar-dasar penulisan karakter han (汉字 *Hànzi*), mengadakan lomba-lomba seputar tulis-menulis karakter han (汉字 *Hànzi*), hal ini akan memacu semangat atau ketertarikan siswa dan dapat menimbulkan rasa percaya diri siswa untuk terus belajar menguasai karakter han (汉字 *Hànzi*), serta mengajukan kepada pihak sekolah untuk menambah sarana dan prasarana penunjang pembelajaran Bahasa Mandarin di SMAN 9 Tangerang selatan.