

Lampiran 1.

Daftar Pertanyaan Wawancara

- A. Nama Responden : Amin, S.Pd.I
Jabatan : Wakil Kepala MTs Umdatur Rasikhien Bidang Kurikulum
Pertanyaan : 1. Bagaimana sejarah berdirinya MTs Umdatur Rasikhien ?
2. Apa visi dan misi MTs Umdatur Rasikhien ?
3. Apa tujuan MTs Umdatur Rasikhien ?
4. Kurikulum apa yang digunakan oleh MTs Umdatur Rasikhien ?
5. Bagaimana kegiatan belajar mengajar di MTs Umdatur Rasikhien ?
6. Sejak kapan pelajaran bahasa Jepang mulai diajarkan di MTs Umdatur Rasikhien ?
7. Sumber belajar apa yang digunakan dalam pelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
8. Sejak kapan sumber belajar tersebut digunakan dalam pelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
9. Berapa nilai KKM untuk pelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
- B. Nama Responden : Bunga Shinta Dewi, S.S
Jabatan : Guru Bahasa Jepang MTs Umdatur Rasikhien
Pertanyaan : 1. Bagaimana sistem pembelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
2. Metode apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
3. Materi apa yang diajarkan dalam pelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?

4. Bagaimana kompetensi dasar pada pelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
5. Apa target minimal dalam pembelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
6. Bagaimana fasilitas dalam pembelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
7. Media pembelajaran apa yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Jepang di MTs Umdatur Rasikhien ?
8. Bagaimana respon siswa MTs Umdatur Rasikhien pada saat pelajaran bahasa Jepang ?
9. Apa saja yang dilakukan ketika siswa MTs Umdatur Rasikhien mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Jepang ?

Lampiran 2.

KUESIONER UPAYA GURU DALAM MENUMBUHKAN MINAT BELAJAR BAHASA JEPANG SISWA MTs UMDATUR RASIKHIEN

Petunjuk : 1. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jujur dan apa adanya.
2. Berilah tanda (✓) pada kolom jawaban yang anda pilih.
3. Tuliskan jawaban anda dengan jelas pada (_____) yang telah disediakan.

1. Apakah anda senang dengan pelajaran bahasa Jepang ?

☐ Ya ☐ Tidak

2. Apa keinginan anda dalam belajar bahasa Jepang ?

3. Apakah anda senang jika guru anda memberikan latihan atau tugas bahasa Jepang kepada anda ?

☐ Ya ☐ Tidak

4. Apakah anda selalu mengerjakan tugas bahasa Jepang yang diberikan oleh guru kepada anda ?

☐ Ya ☐ Tidak

5. Apakah anda memperhatikan ketika guru bahasa Jepang anda sedang menjelaskan pelajaran bahasa Jepang ?

☐ Ya ☐ Tidak

6. Ketika membaca buku pelajaran bahasa Jepang, apakah anda faham dengan isi bacaan tersebut ?

☐ Ya ☐ Tidak

7. Apakah anda mempelajari materi bahasa Jepang sebelum pelajaran bahasa Jepang dimulai ?

☐ Ya ☐ Tidak

8. Apakah nilai ulangan semester bahasa Jepang anda selalu di atas KKM ?

☐ Ya ☐ Tidak

9. Apakah anda selalu bertanya kepada guru pada saat pelajaran bahasa Jepang ?

☐ Ya ☐ Tidak

10. Apakah anda selalu menjawab pertanyaan yang diberikan guru kepada anda pada saat pelajaran bahasa Jepang ?

☐ Ya ☐ Tidak

11. Apakah anda selalu aktif dalam pelajaran bahasa Jepang ?

☐ Ya ☐ Tidak

12. Apakah guru anda menjelaskan tujuan dari pembelajaran bahasa Jepang sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai ?

☐ Ya ☐ Tidak

13. Sebelum masuk MTs Umdatur Rasikhien, apakah anda sebelumnya sudah pernah belajar bahasa Jepang ?

☐ Pernah ☐ Tidak pernah

14. Sejak kapan anda belajar bahasa Jepang ?

15. Apakah keluarga anda ada yang bisa bahasa Jepang atau pernah belajar bahasa Jepang ?

☐ Ada ☐ Tidak ada

16. Apakah anda mengerti atau faham dengan cara guru menerangkan pelajaran bahasa Jepang ?

☐ Ya ☐ Tidak

17. Apa keuntungan yang akan diperoleh dengan menggunakan media pembelajaran (seperti proyektor, speaker, laptop atau komputer) dalam proses pembelajaran bahasa Jepang ?

18. Selain buku pelajaran bahasa Jepang 1 “*Sakura*”, apakah guru bahasa Jepang anda juga menggunakan materi dari buku bahasa Jepang lainnya ?

☐ Ya ☐ Tidak

19. Ketika anda mengalami kesulitan belajar bahasa Jepang, apa yang akan anda lakukan ?

20. Apakah dalam mengajar bahasa Jepang, guru anda selalu memberikan kesempatan kepada anda untuk bertanya ketika anda mengalami kesulitan ?

☐ Ya ☐ Tidak

21. Apakah guru anda selalu menanggapi pertanyaan yang anda ajukan ?

☐ Ya ☐ Tidak

22. Apakah dalam belajar bahasa Jepang anda selalu diajak berinteraksi oleh guru ?

☐ Ya ☐ Tidak

23. Apakah guru anda selalu memberikan tugas bahasa Jepang kepada anda ?
- ☐ Ya ☐ Tidak
24. Apakah guru bahasa Jepang anda selalu mengaitkan pelajaran bahasa Jepang dengan kehidupan sehari-hari ?
- ☐ Ya ☐ Tidak
25. Apakah guru bahasa Jepang anda dapat menguasai kelas dengan baik ?
- ☐ Ya ☐ Tidak
26. Apakah guru bahasa Jepang anda memberikan permainan disela pelajaran berlangsung ?
- ☐ Ya ☐ Tidak
27. Apakah guru anda selalu memberikan motivasi kepada anda agar dapat mengikuti proses pembelajaran bahasa Jepang ?
- ☐ Ya ☐ Tidak

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JEPANG

Satuan Pendidikan : SMP dan MTs

Kelas : VII (Tujuh)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K1 : 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jepang sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
K2 : 2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra. K3 : 3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (aisatsu, jikoshoukai)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	Identitas Diri : - Salam dan Ungkapan - Mengenalkan Diri sendiri - Mengenalkan orang lain - Menyebutkan nomor telepon dan tempat tinggal Kehidupan Sekolah : - Nama Benda - Kepemilikan dan letak benda - Letak Ruangan disekolah - Posisi teman dikelas - Hari, tanggal, Bulan - Jadwal kegiatan sekolah - Jadwal sekolah	Mengamati : Mengamati informasi yang diperoleh sesuai konteksnya Contoh : こんにちは Diucapkan saat menjelang siang hari Bertanya : Bertanya tentang informasi yang telah didapat. Contoh : Menanyakan “salam pada sore hari” apakah ada? Eksperimen/Eksplor : Menentukan informasi yang akan digunakan sesuai konteks	Tugas : Siswa mengamati media (gambar,CD,Film, dll) kemudian siswa membuat catatan sesuai informasi yang diperoleh. Contoh : Siswa mencari gambar salam dan ungkapan yang sesuai dengan kondisi waktu. Observasi : Siswa diminta mengidentifikasi media yang telah ada. Contoh : Siswa mengelompokkan dan memberi nama	8 Minggu	Buku teks pelajaran yang relevan CD/DVD/Kaset/ Internet yang sesuai dengan materi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K4 : 4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, meminta izin, instruksi secara sederhana terkait topik identitas diri (aisatsu, jikoshoukai) dan kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu) dengan Memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.	- Jam - Kesan terhadap pelajaran - Tempat berkegiatan	Contoh : Bila bertemu dengan seseorang pada pukul 10 pagi salam apakah yang dipakai. Asosiasi (Perbandingan) : Membandingkan informasi yang diperoleh dengan bahasa lain (misalnya Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jerman dll) Contoh : Dalam bahasa jepang hanya ada 3 salam pertemuan yaitu selamat pagi, selamat siang dan selamat malam. Sedangkan di Indonesia ada 4 salam yaitu : selamat pagi, siang, sore dan malam. Komunikasi : Melafalkan informasi yang didapat dengan cara yang tepat. Contoh : Q :おはようございます。 おげんきですか。 A :おはようございます。 はい、げんきです。	kosakata berdasarkan media yang ada. Portofolio : Siswa menuliskan hasil observasi yang sudah dilakukan. Contoh : Siswa melaporkan hasil observasi yang sudah dibuat. Tes : Guru membuat tes tertulis dan atau praktek (lisan) untuk siswa sesuai materi. Contoh : Ulangan harian. Tes lisan harian.		
K3 : 3.2 Memahami cara		Mengamati : Menyimak lafal dan intonasi yang tepat dari sebuah	Tugas : Siswa menyimak pelafalan dan intonasi melalui media	10 Minggu	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (aisatsu, jikoshoukai)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. K4 : 4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik identitas diri (aisatsu, jikoshoukai) dan kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.		informasi. Contoh : Siswa menyimak salam dan ungkapan yang diperoleh dari lawan bicara Bertanya : Bertanya tentang lafal dan intonasi yang tepat dari salam dan ungkapan tersebut. Contoh : Pelafalan dalam kalimat : おはようございます bukan “おはよごじゃいます” Eksperimen/Ekplor : Mempraktekkan pelafalan dan intonasi yang benar dan tepat Contoh : Mengulang kembali salam dan ungkapan dengan menggunakan lafal dan intonasi yang tepat. Asosiasi (Perbandingan) : Menganalisis informasi yang diperoleh berdasarkan pelafalan dan intonasi yang benar dan tepat. Contoh : Siswa menyimak dua kata, frasa, kalimat yang berbeda lafal dan intonasi	(Kaset, CD, Film, dll). Contoh : Siswa menyimak pelafalan dan intonasi dari salam Observasi : Siswa diminta mengidentifikasi lafal dan intonasi yang benar dan tepat. Contoh : siswa menyimak dua kata, frasa, kalimat yang berbeda lafal dan intonasi kemudian siswa memutuskan lafal dan intonasi manakah yang tepat. Portofolio : Siswa menuliskan hasil observasi yang sudah dilakukan. Contoh : Siswa melaporkan hasil observasi yang sudah dibuat. Tes : Guru membuat tes tertulis dan atau praktek (lisan) untuk siswa sesuai materi.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kemudian siswa memutuskan lafal dan intonasi manakah yang tepat. Komunikasi : Mengucapkan informasi yang didapat dengan lafal dan intonasi yang benar dan tepat. Contoh : Q :おはようございます。 おげんきですか。 A :おはようございます。 はい、げんきです。	Contoh : Ulangan harian. Tes lisan harian.		
K3 : 3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan struktur teks dan unsur budaya terkait topik <i>identitas diri (aisatsu, jikoshoukai)</i> dan <i>kehidupan sekolah (Gakkou no seikatsu)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya K4 : 4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan identitas diri (aisatsu, jikoshoukai) dan kehidupan sekolah		Mengamati : Membaca wacana tulis yang diperoleh sesuai konteksnya Contoh : membaca wacana tulis yang berupa dialog. Q :おはようございます。 おげんきですか。 A :おはようございます。 はい、げんきです。 Bertanya : Bertanya tentang informasi yang telah didapat dalam wacana. Contoh : Menanyakan tentang isi wacana	Tugas : Siswa menyimak pelafalan dan intonasi melalui media (Kaset, CD, Film, dll). Contoh : Siswa menyimak pelafalan dan intonasi dari sebuah wacana. Observasi : Siswa diminta mengidentifikasi lafal dan intonasi yang benar dan tepat. Contoh : siswa menyimak dua kata, frasa, kalimat yang berbeda lafal dan	10 Minggu	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(Gakkou no seikatsu) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsurbudaya secara benar dan sesuai dengan konteks.		Eksperimen/Eksplor : Membaca wacana Contoh : Diberikan suatu wacana dan siswa diminta untuk membaca. Asosiasi : Menyimpulkan isi dan tema wacana Contoh : Setelah membaca siswa diminta menyimpulkan isi dan tema wacana Komunikasi : Mempresentasikan isi dan tema wacana. Contoh : Tema tentang salam dan berbagai ungkapan yang umum dipakai.	intonasi kemudian siswa memutuskan lafal dan intonasi manakah yang tepat. Portofolio : Siswa menuliskan hasil observasi yang sudah dilakukan. Contoh : Siswa melaporkan hasil observasi yang sudah dibuat. Tes : Guru membuat tes tertulis dan atau praktek (lisan) untuk siswa sesuai materi. Contoh : Ulangan harian. Tes lisan harian.		
K3 : 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.		Mengamati : Mengamati penggunaan unsur-unsur kebahasaan seperti kosakata, tata bahasa, huruf dan lafal dalam wacana lisan dan tulisan sesuai konteksnya Contoh : おはようございます。(O) おはよございます。(X)	Tugas : Siswa mengamati unsur-kebahasaan dan budaya dalam wacana lisan dan/atau tulisan yang diberikan guru. Contoh : Siswa menyimak wacana lisan dan/atau tulisan yang diberikan oleh guru.	7 Minggu	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
K4 : 4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.		Huruf, dan kosa katanya harus tepat Bertanya : Bertanya tentang penggunaan unsur kebahasaan tersebut sesuai konteksnya. Contoh : Bunyi “Za” dan “Ja” tidak boleh sama.dalam pelafalan. Eksperimen /Eksplor : Menggunakan unsur-unsur kebahasaan dan budaya yang tepat untuk menyusun kata, frasa,kalimat dalam strukturnya sesuai konteks Contoh : Penyebutan salam sesuai dengan kondisi waktunya sambil membungkukkan badan. Asosiasi (Perbandingan) : Membandingkan dengan penggunaan struktur yang dipakai dengan bahasa lain (misalnya bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, Bahasa Jerman dll) Contoh : Di Jepang tidak ada ucapan salam Selamat Sore, seperti di Indonesia. Selain itu di Jepang kebiasaan orang mengucapkan salam sambil	Observasi : Siswa diminta mengidentifikasi unsur-unsur kebahasaan dalam wacana yang diperoleh apakah sudah benar dan tepat penggunaannya. Contoh : siswa mengidentifikasi kosakata sesuai kondisinya Portofolio : Siswa menuliskan hasil observasi yang sudah dilakukan. Contoh : Siswa melaporkan hasil observasi yang sudah dibuat.		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		membungkukkan badannya (おじぎ), di Indonesia terbiasa dengan bersalaman. Komunikasi : Menggunakan semua unsur-unsur kebahasaan dan budaya dalam berdialog dengan cara yang tepat. Contoh : Q :おはようございます。 おげんきですか。 A :おはようございます。 はい、げんきです。 Bertanya jawab dengan struktur yang benar dan tepat.			

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Jakarta,
Guru Mata Pelajaran,

.....
NIP.

.....
NIP.