

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG
SECARA DARING PADA MAHASISWA *NON*-BAHASA DAN
KEBUDAYAAN JEPANG DI UNIVERSITAS DARMA
PERSADA**

SKRIPSI



SHANIA AULIA

2017110123

PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG
FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA
UNIVERSITAS DARMA PERSADA

JAKARTA

2021

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG SECARA
DARING PADA MAHASISWA *NON*-BAHASA DAN
KEBUDAYAAN JEPANG DI UNIVERSITAS DARMA PERSADA**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Linguistik



SHANIA AULIA

2017110123

PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG

FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA

UNIVERSITAS DARMA PERSADA

JAKARTA

2021

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Skripsi Sarjana yang berjudul :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG SECARA DARING PADA MAHASISWA *NON*-BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG DI UNIVERSITAS DARMA PERSADA

Penelitian ini merupakan hasil karya yang penulis susun sendiri di bawah bimbingan Bapak Hari Setiawan, M.A. selaku Pembimbing I dan Ibu Erni Puspitasari, M.Pd. selaku Pembimbing II dan semua sumber baik yang dikutip maupun yang diajukan telah penulis nyatakan dengan benar dan isinya sepenuhnya tanggung jawab penulis sendiri.

Nama : Shania Aulia
NIM : 2017110123
Program Studi : S-1/ Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Fakultas : Bahasa dan Budaya

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa data dan judul tersebut merupakan hasil jiplakan/plagiat dari karya tulis orang lain, maka sesuai dengan kode etik ilmiah, penulis menyatakan bersedia menerima sanksi termasuk pencopotan/pembatalan gelar akademik penulis oleh pihak Universitas Darma Persada.

Jakarta, (1/September/2021)

Penulis



Shania Aulia




2017110123

HALAMAN PERSETUJUAN LAYAK UJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Shania Aulia
NIM : 2017110123
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Fakultas : Bahasa dan Budaya
Judul Skripsi : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Jepang Secara Daring Pada Mahasiswa *Non*-Bahasa dan Kebudayaan Jepang di Universitas Darma Persada.

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I : Hari Setiawan, M.A. (.....)
Pembimbing II : Erni Puspitasari, M.Pd. (.....)
Ketua Program Studi : Ari Artadi, S.S., M.A., Ph.D (.....)

untuk diujikan di hadapan Dewan Penguji pada (Rabu/4/Agustus/2021)
pada Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang, Fakultas Bahasa dan
Budaya, Universitas Darma Persada

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Sarjana yang berjudul:

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BAHASA JEPANG SECARA DARING
PADA MAHASISWA NON-BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG DI
UNIVERSITAS DARMA PERSADA


Telah diterima dengan baik dan diujikan pada tanggal 4 Agustus 2021 di hadapan
Panitia Sidang Skripsi Sarjana Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Fakultas Bahasa dan Budaya

Oleh

DEWAN PENGUJI


yang terdiri dari:

Pembimbing I



(Hari Setiawan, M.A.)

Pembimbing II




(Erni Puspitasari, M.Pd.)

Ketua Penguji



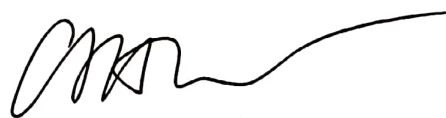
(Irawati Agustine, M.Hum.)

Ketua Program Studi Bahasa dan
Kebudayaan Jepang



(Ari Artadi, S.S., M.A., Ph.D.)

Dekan Fakultas Bahasa dan
Budaya



(Dr. Ir. Eko Cahyono, M.Eng.)

ABSTRAK

Nama : Shania Aulia
NIM : 2017110123
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang
Judul : Efektivitas Pembelajaran Bahasa Jepang Pada Mahasiswa *Non*-Bahasa dan Kebudayaan Jepang Di Universitas Darma Persada.

Pada penelitian ini dilakukan analisis terhadap kegiatan belajar bahasa Jepang secara daring pada mahasiswa *non*-bahasa dan kebudayaan Jepang di Universitas Darma Persada. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui efektivitas pembelajaran bahasa Jepang secara daring pada mahasiswa *non*-bahasa dan kebudayaan Jepang di Universitas Darma Persada. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dan kuantitatif dengan metode deskriptif. Data penelitian ini diperoleh dari wawancara dan penyebaran kuesioner. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Jepang secara daring pada mahasiswa *non*-bahasa dan kebudayaan Jepang di Universitas Darma Persada belum berjalan secara efektif. Hal ini disebabkan oleh kendala dari segi teknis yang mendominasi sebanyak 57% (responden pengajar) dan 47% (responden mahasiswa). Kendala ini membuat komunikasi antara pengajar dan mahasiswa terganggu dan penyampaian materi menjadi kurang maksimal.

Kata kunci: *Trilingual*, Efektivitas, Pembelajaran Bahasa Jepang, Universitas Darma Persada

概要

| | |
|---------|--|
| 名前 | : Shania Aulia |
| 学生番号 | : 2017110123 |
| 学習プログラム | : 日本文学 |
| タイトル | : ダルマ・プルサダ大学で日本のノンー言語と文化の学生のためにオンラインで日本語を学ぶことの有効性。 |

本研究では、ダルマ・プルサダ大学で日本のノンー言語と文化の学生のためにオンラインで日本語学習活動に対して分析を行った。本研究の目的は、ダルマ・プルサダ大学で日本のノンー言語と文化の学生のためにオンラインで日本語学習の有効性を知るのである。本研究では、定性的研究および定量的であり、記述的という方法を用いた。本研究のデータは、インタビューとオンラインアンケートの配布から得られました。分析の結果からダルマ・プルサダ大学の日本のノンー言語と文化の学生のための日本語のオンライン学習が効果的に機能していないということが分かった。これは、57%（先生の回答者）と47%（学生の回答者）が支配的な技術的問題からよることができ。この問題は、学生と先生間のコミュニケーションが途絶え、資料の配信が最適ではない。

キーワード : 三か国語、有効性、日本語学習、ダルマ・プルサダ大学

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, semoga Allah SWT menganugerahkan shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan para sahabatnya. Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena atas nikmat, karunia, berkat dan rahmatNya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Linguistik di Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang pada Fakultas Bahasa dan Budaya Universitas Darma Persada.

Dalam penyelesaian tugas ini tidak lepas dari berbagai proses yang tidak mudah, dengan berbagai keterbatasan ataupun kekurangan yang dimiliki oleh penulis. Penulis menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Hari Setiawan, M.A. selaku Dosen Pembimbing I yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Erni Puspitasari, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah sabar meluangkan waktunya untuk membaca tulisan ini dan memberikan saran serta kritik yang sangat berguna.
3. Ibu Irawati Agustine, M.Hum. selaku Ketua Sidang yang telah meluangkan waktunya untuk menguji penelitian penulis.
4. Ibu Juariah, S.S., M.A. selaku Penasihat Akademik yang telah banyak membimbing dan mengarahkan selama berkuliah di Universitas Darma Persada.
5. Bapak Ari Artadi, S.S., M.A., Ph.D selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang.
6. Bapak Dr.Ir.Eko Cahyono,M.Eng. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Budaya Universitas Darma Persada.

7. Ibu Riri Hendriati, SS., M.Si selaku narasumber dari koordinator program *Trilingual* di Universitas Darma Persada yang telah meluangkan waktu untuk menjadi narasumber dalam wawancara yang penulis lakukan.
8. Seluruh Pengajar Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang dan Staf Sekretariat Fakultas Bahasa dan Budaya yang sudah memberikan ilmu dan membantuk dalam menyelesaikan masa studi di Universitas Darma Persada.
9. Keluarga tercinta, Papa (Erwin), Mama (Neni Mulyani) dan Adik (Jihan Fasha Ramadhani) yang telah memberikan bantuan dukungan doa, material dan moral, semangat serta motivasi terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan perkuliahan hingga skripsi ini.
10. Melysa Sekar Dwita. Sebagai teman satu angkatan 2017, yang sudah memberikan motivasi, dan dukungan kepada penulis.
11. Rangga Deri S.S. yang sudah memberikan motivasi dan inspirasi kepada penulis.
12. Teman-teman kampus yang telah banyak mewarnai kehidupan kuliah penulis dan memberi banyak dukungan kepada penulis.
13. Mahasiswa/I *non*-bahasa dan kebudayaan Jepang yang sudah menyediakan waktu untuk mengisi kuesioner.

Akhir kata, penulis berharap Tuhan Yang Maha Esa berkenan membalas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Jakarta, 1 September 2021 Penulis

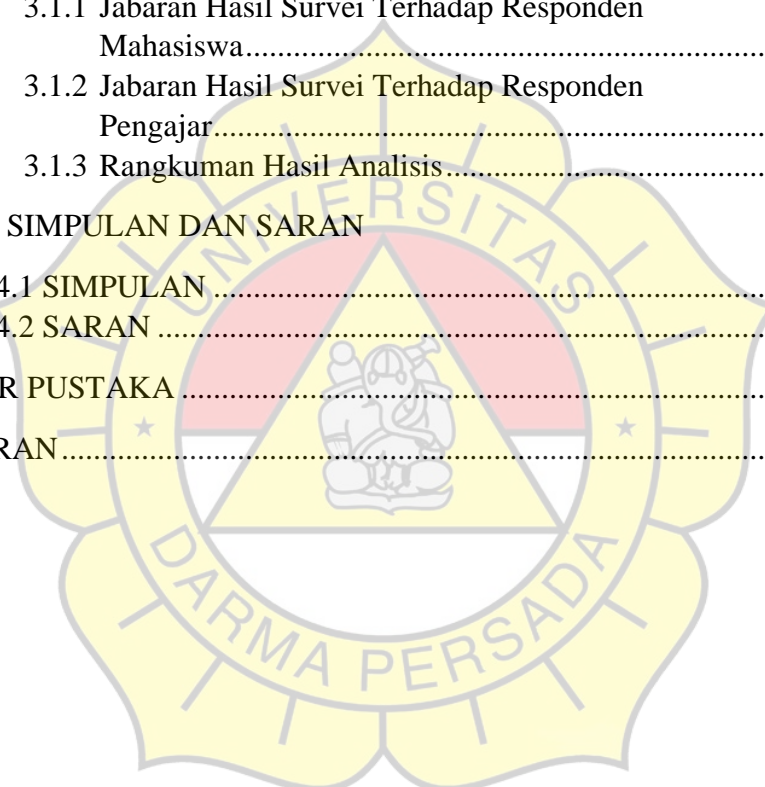
Jakarta, 1 September 2021

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN COVER..... | |
| HALAMAN JUDUL..... | |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| HALAMAN PERSETUJUAN LAYAK UJI | iii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iv |
| ABSTRAK | v |
| 概要..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI | ix |
| DAFTAR GAMBAR | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Penelitian Yang Relevan | 6 |
| 1.3 Identifikasi Masalah | 10 |
| 1.4 Pembatasan Masalah | 10 |
| 1.5 Perumusan Masalah..... | 10 |
| 1.6 Tujuan Penelitian..... | 11 |
| 1.7 Metode Penelitian..... | 11 |
| 1.8 Manfaat Penelitian..... | 13 |
| 1.8.1 Manfaat Teoritis..... | 14 |
| 1.8.2 Manfaat Praktis..... | 14 |
| 1.9 Sistematis Penyusunan Skripsi..... | 14 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| 2.1 Universitas Darma Persada | 15 |
| 2.1.1 Sejarah Universitas Darma Persada..... | 15 |
| 2.1.2 Universitas Darma Persada..... | 17 |
| 2.2 <i>Trilingual</i> | 19 |
| 2.2.1 Proses Pembelajaran Program <i>Trilingual</i> | 20 |

| | |
|---|----|
| A. Proses Pembelajaran Program <i>Trilingual</i> Dalam Tatap Muka..... | 20 |
| B. Proses Pembelajaran Program <i>Trilingual</i> Dalam Daring | 23 |
| 2.3 Landasan Teori..... | 26 |
| 2.3.1 Efektivitas | 26 |
| 2.3.2 Pembelajaran Daring..... | 27 |
| 2.3.3 Bahasa | 32 |
| BAB III DATA DAN ANALISIS | |
| 3. Analisis Data | 36 |
| 3.1 Hasil Penelitian..... | 38 |
| 3.1.1 Jabaran Hasil Survei Terhadap Responden Mahasiswa..... | 38 |
| 3.1.2 Jabaran Hasil Survei Terhadap Responden Pengajar..... | 69 |
| 3.1.3 Rangkuman Hasil Analisis..... | 79 |
| BAB IV SIMPULAN DAN SARAN | |
| 4.1 SIMPULAN..... | 84 |
| 4.2 SARAN | 86 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 87 |
| LAMPIRAN..... | 90 |



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1.1

Diagram Persebaran Perusahaan Jepang Di Indonesia 3

GAMBAR 2.1

Daftar Huruf *Hiragana* 22

GAMBAR 2.2

Daftar Huruf *Katakana* 22



DAFTAR TABEL

TABEL 1.1

| | |
|---|---|
| Angka Pemelajar Dan Pengajar Bahasa Jepang Di beberapa Negara | 1 |
|---|---|

TABEL 3.1

| | |
|---|----|
| Keterangan Angka 1 Sampai 5 Yang Terdapat Pada Diagram Pernyataan | 49 |
|---|----|

TABEL 3.2

| | |
|--|----|
| Kategori Minat Belajar Bahasa Jepang Responden Mahasiswa | 68 |
|--|----|

TABEL 3.3

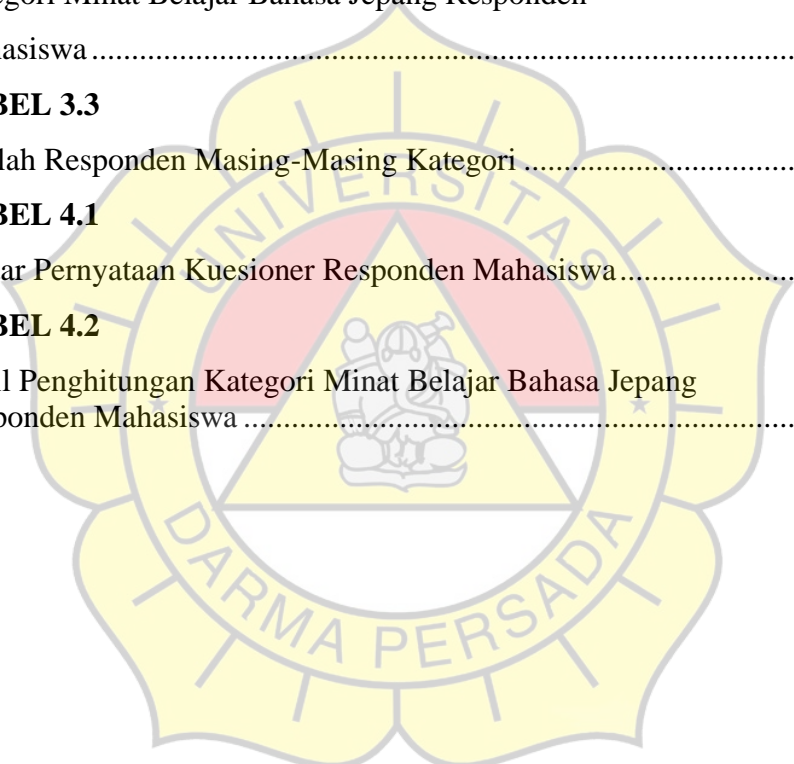
| | |
|---|----|
| Jumlah Responden Masing-Masing Kategori | 68 |
|---|----|

TABEL 4.1

| | |
|---|----|
| Daftar Pernyataan Kuesioner Responden Mahasiswa | 96 |
|---|----|

TABEL 4.2

| | |
|---|----|
| Hasil Penghitungan Kategori Minat Belajar Bahasa Jepang Responden Mahasiswa | 98 |
|---|----|



DAFTAR DIAGRAM

DIAGRAM 1.1

Tahun Masuk Industri Jepang Di Indonesia 3

DIAGRAM 3.1

Fakultas Dari Responden Mahasiswa 38

DIAGRAM N 3.2

Responden Fakultas Ekonomi..... 39

DIAGRAM 3.3

Responden Fakultas Teknik 39

DIAGRAM 3.4

Pengalaman Responden Tentang Pembelajaran Bahasa Jepang
Sebelum Masuk Universitas Darma Persada 40

DIAGRAM 3.5

Responden Yang Sudah Mendapatkan Pembelajaran Bahasa
Jepang..... 41

DIAGRAM 3.6

Metode Pembelajaran Bahasa Jepang Responden 41

DIAGRAM 3.7

Pendapat Tentang Kesulitan Yang Responden Mahasiswa
Hadapi Dalam Mempelajar Bahasa Jepang..... 42

DIAGRAM 3.8

Kendala Responden Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Jepang
Secara Daring 43

DIAGRAM 3.9

Presentasi Dari Tiap Kendala Dari 4 Klasifikasi Yang Dihadapi
Responden 44

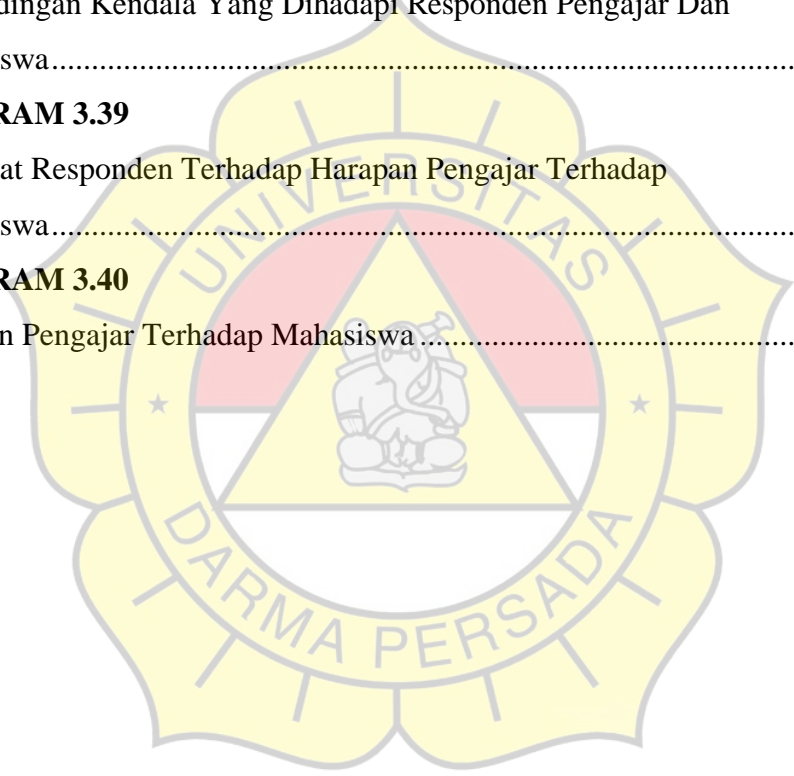
DIAGRAM 3.10

Pembelajaran Bahasa Jepang Bisa Menggunakan Daring 44

| | |
|--|----|
| DIAGRAM 3.11 | |
| Penguasaan Dosen Terhadap Mata Kuliah Bahasa Jepang Secara Daring..... | 45 |
| DIAGRAM 3.12 | |
| Harapan Responden Terhadap Pengajar | 46 |
| DIAGRAM 3.13 | |
| Bentuk Perkuliahan Yang Didapatkan Responden Mahasiswa | 48 |
| DIAGRAM 3.14 | |
| Perasaan Responden Terhadap Mempelajar Bahasa Jepang..... | 49 |
| DIAGRAM 3.15 | |
| Perbandingan Perasaan Responden Terhadap Bahasa Jepang Berdasarkan Pengalaman Belajar Bahasa Jepangnya | 50 |
| DIAGRAM 3.16 | |
| Pendapat Responden Tentang Unsur Keterpaksaan Saat Mempelajari Bahasa Jepang..... | 51 |
| DIAGRAM 3.17 | |
| Pendapat Responden Tentang Tidak Ada Kesulitan Dalam Mempelajari Bahasa Jepang..... | 52 |
| DIAGRAM 3.18 | |
| Pendapat Responden Tentang Bahasa Jepang Sangat Mudah Dipahami..... | 53 |
| DIAGRAM 3.19 | |
| Pendapat Responden Tentang Materi Yang Disampaikan Pada Saat Proses Pembelajaran Bahasa Jepang | 54 |
| DIAGRAM 3.20 | |
| Tingkat Keaktifan Responden..... | 55 |
| DIAGRAM 3.21 | |
| Pendapat Responden Tentang Dosen Yang Mengajar Menerangkan Banyak Materi..... | 56 |
| DIAGRAM 3.22 | |
| Pendapat Responden Tentang Nilai Pada Mata Kuliah Bahasa Jepang Memuaskan | 57 |

| | |
|---|----|
| DIAGRAM 3.23 | |
| Pendapat Responden Tentang Ingin Mempelajari Bahasa Jepang Lebih Lanjut | 58 |
| DIAGRAM 3.24 | |
| Pendapat Responden Tentang Perasaan Tidak Senang Mempelajari Bahasa Jepang..... | 59 |
| DIAGRAM 3.25 | |
| Pendapat Responden Tentang Kesulitan Dalam Mempelajari Bahasa Jepang | 60 |
| DIAGRAM 3.26 | |
| Pendapat Responden Tentang Perasaan Terpaksa Saat Mempelajari Bahasa Jepang..... | 61 |
| DIAGRAM 3.27 | |
| Pendapat Responden Tentang Bahasa Jepang Sulit Dipahami | 62 |
| DIAGRAM 3.28 | |
| Pendapat Responden Tentang Materi Yang Disampaikan Kurang Dapat Dimengerti | 63 |
| DIAGRAM 3.29 | |
| Pendapat Responden Tentang Keaktifan Responden Mahasiswa..... | 64 |
| DIAGRAM 3.30 | |
| Pendapat Responden Tentang Dosen Lebih Banyak Memberikan Tugas Dari Pada Menjelaskan Materi | 65 |
| DIAGRAM 3.31 | |
| Pendapat Responden Tentang Nilai Bahasa Jepang Kurang Memuaskan | 66 |
| DIAGRAM 3.32 | |
| Pendapat Responden Tentang Tidak Ingin Mempelajari Bahasa Jepang Lebih LanjuT..... | 67 |
| DIAGRAM 3.33 | |
| Kategori Minat Belajar Bahasa Jepang Responden Mahasiswa | 68 |
| DIAGRAM 3.34 | |
| Jenis Kelamin Responden Pengajar | 71 |

| | |
|--|----|
| DIAGRAM 3.35 | |
| Tingkat Lama Pengajar Bahasa Jepang Pada Program <i>Trilingual</i> | 72 |
| DIAGRAM 3.36 | |
| Pendapat Mengenai Kendala Dalam Menjalankan Kelas <i>Online</i> Diprogram <i>Trilingual</i> | 72 |
| DIAGRAM 3.37 | |
| Kendala Pengajar Yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Secara Daring..... | 73 |
| DIAGRAM 3.38 | |
| Perbandingan Kendala Yang Dihadapi Responden Pengajar Dan Mahasiswa..... | 74 |
| DIAGRAM 3.39 | |
| Pendapat Responden Terhadap Harapan Pengajar Terhadap Mahasiswa..... | 76 |
| DIAGRAM 3.40 | |
| Harapan Pengajar Terhadap Mahasiswa..... | 77 |



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

| | |
|---|----|
| Daftar Pertanyaan Wawancara Terhadap Dosen Koordinator Program <i>Trilingual</i> | 91 |
|---|----|

LAMPIRAN 2

| | |
|---|----|
| Daftar Pertanyaan Kuesioner Terhadap Pengajar Pada Program <i>Trilingual</i> | 92 |
|---|----|

LAMPIRAN 3

| | |
|---|----|
| Daftar Pertanyaan Wawancara Terhadap Responden Mahasiswa <i>Non-Bahasa</i> Dan Kebudayaan Jepang | 93 |
|---|----|

LAMPIRAN 4

| | |
|---|----|
| Daftar Pertanyaan Kuesioner Terhadap Mahasiswa <i>Non-Bahasa</i> Dan Kebudayaan Jepang | 94 |
|---|----|

