

Metode Pengajaran Daring Kemahiran Membaca Mahasiswa Angkatan 2019
Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas
Darma Persada pada Masa Pandemi COVID-19

SKRIPSI



Oleh:

ANISA ZAHARA

2018120014

**PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN
TIONGKOK**

FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA

UNIVERSITAS DARMA PERSADA

JAKARTA

2022

Metode Pengajaran Daring Kemahiran Membaca Mahasiswa Angkatan 2019
Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas
Darma Persada pada Masa Pandemi COVID-19

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Linguistik



Oleh:

ANISA ZAHARA

2018120014

PROGRAM STUDI BAHASA MANDARIN DAN KEBUDAYAAN

TIONGKOK

FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA

UNIVERSITAS DARMA PERSADA

JAKARTA

2022

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi Sarjana yang berjudul:

**METODE PENGAJARAN DARING KEMAHIRAN MEMBACA
MAHASISWA ANGKATAN 2019 PROGRAM STUDI BAHASA DAN
KEBUDAYAAN TIONGKOK UNIVERSITAS DARMA PERSADA PADA
MASA PANDEMI COVID-19**

Skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri, yang saya susun di bawah bimbingan Yulie Neila Chandra. Tidak merupakan jiplakan skripsi sarjana atau karya orang lain, sebagian atau seluruhnya. Isinya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya. Semua sumber baik yang dikutip maupun yang dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Nama : Anisa Zahara

NIM : 2018120014

Tanda Tangan : 

Tanggal : 10 Agustus 2022

Jakarta, Agustus 2022



Anisa Zahara

HALAMAN PERSETUJUAN LAYAK UJI

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Anisa Zahara

NIM : 2018120014

Jurusan : Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok

Judul skripsi : Metode Pengajaran Daring Kemahiran Membaca Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas Darma Persada Pada Masa Pandemi COVID-19.

Telah disetujui oleh

Pembimbing : Yulie Neila Chandra, S.S, M.Hum

(*Cind*)

Pembaca : Gustini Wijayanti, SS, M.Hum

(*Muj*)

Ketua Program Studi : Hin Goan Gunawan, S.S., MTCSOL

(*HGG*)

Untuk diujikan di hadapan Dewan Penguji pada hari/tanggal/bulan/tahun, Rabu 10 Agustus 2022 pada Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok, Fakultas Bahasa dan Budaya, Universitas Darma Persada.

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh:

Nama : Anisa Zahara

NIM : 2018120014

Jurusan : Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok

Judul skripsi : Metode Pengajaran Daring Kemahiran Membaca Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas Darma Persada Pada Masa Pandemi COVID-19.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Linguistik pada Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Fakultas Bahasa dan Budaya, Universitas Darma Persada.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing : Yulie Neila Chandra, S.S, M.Hum

(*Yulie*)

Pembaca : Gustini Wijayanti, SS, M.Hum

(*Gustini*)

Ketua Pengaji : Hin Goan Gunawan, S.S., MTC SOL

(*Hin Goan*)

Mengetahui,

Ketua Program Studi Bahasa Mandarin
dan Kebudayaan Tiongkok

[Signature]

(Hin Goan Gunawan,S.S., MTC SOL)

Dekan Fakultas Bahasa

dan budaya



(Dr. Diah Madubrangga,S.S., M.Si)

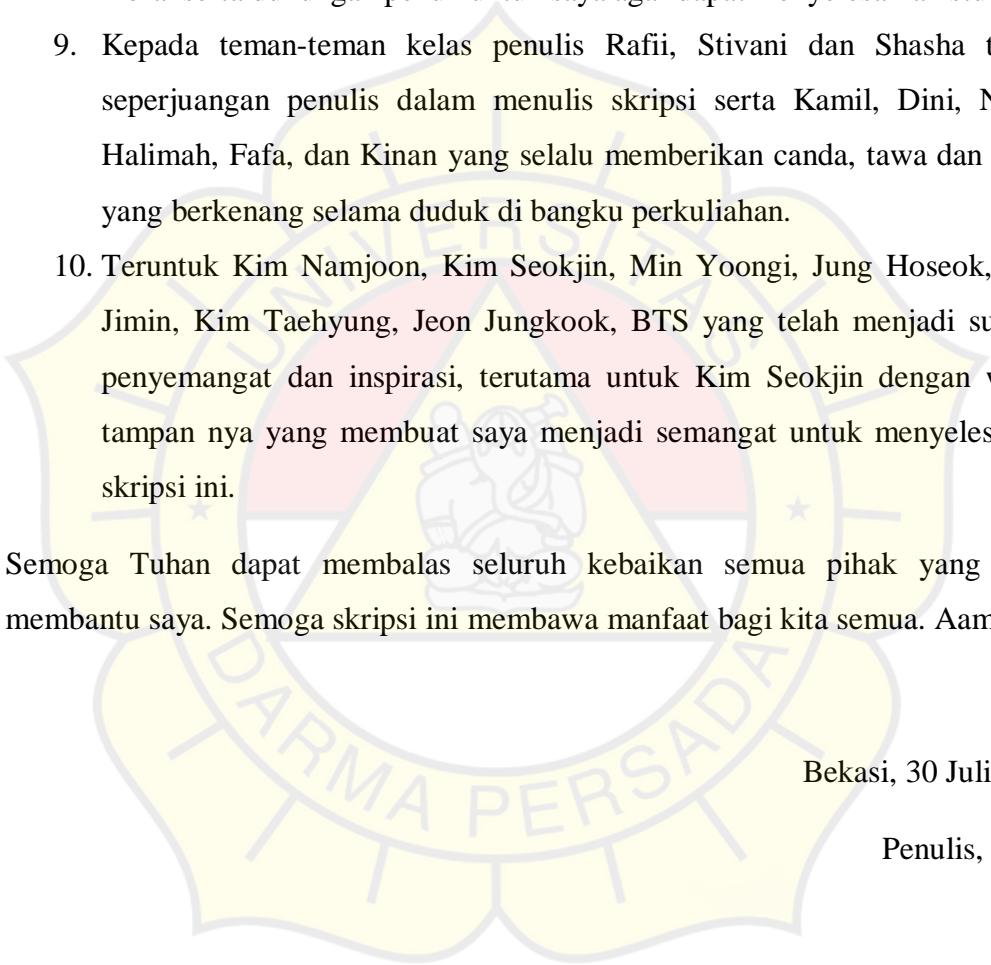
Ditetapkan di Jakarta

10 Agustus 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Metode Pengajaran Daring Kemahiran Membaca Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas Darma Persada Pada Masa Pandemi COVID-19”**. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat mencapai gelar Sarjana Linguistik Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Tiongkok pada Fakultas Bahasa dan Budaya Universitas Darma Persada. Saya menyadari bahwa, tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung ikut serta membantu demi terselesaiinya skripsi ini, kepada yang terhormat :

1. Ibu Yulie Neila Chandra, S.S, M.Hum. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran dengan sabar dalam membimbing dan mendukung serta memberikan saran dalam penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Bapak Hin Goan Gunawan, SS, MTCSOL, selaku ketua sidang yang telah menyediakan waktu dan memberikan masukan selama sidang skripsi.
3. Ibu Gustini Wijayani, S.S, M.Hum, selaku dosen pembaca yang telah memberikan waktu kepada saya untuk berkonsultasi dengan baik dalam menyelesaikan perbaikan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Diah Madubrangti, S.S, M. Si selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Budaya Universitas Darma Persada.
5. Bapak Hin Goan Gunawan, SS, MTCSOL, selaku Ketua Jurusan Program Studi Bahasa Mandarin dann Kebudayaan Tiongkok, Fakultas Bahasa dan Budaya, Universitas Darma Persada.

- 
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen di prodi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok yang sudah memberikan saya semangat belajar selama masa perkuliahan.
 7. Kepada mahasiswa Angkatan 2019 selaku narasumber yang telah meluangkan waktunya untuk membantu penulis dalam melakukan penelitian.
 8. Kepada orang tua dan adik tercinta yang telah memberikan material dan moral serta dukungan penuh untuk saya agar dapat menyelesaikan studi S1.
 9. Kepada teman-teman kelas penulis Rafii, Stivani dan Shasha teman seperjuangan penulis dalam menulis skripsi serta Kamil, Dini, Nadia, Halimah, Fafa, dan Kinan yang selalu memberikan canda, tawa dan cerita yang berkenang selama duduk di bangku perkuliahan.
 10. Teruntuk Kim Namjoon, Kim Seokjin, Min Yoongi, Jung Hoseok, Park Jimin, Kim Taehyung, Jeon Jungkook, BTS yang telah menjadi sumber penyemangat dan inspirasi, terutama untuk Kim Seokjin dengan wajah tampan nya yang membuat saya menjadi semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Tuhan dapat membalas seluruh kebaikan semua pihak yang telah membantu saya. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi kita semua. Aamiin

Bekasi, 30 Juli 2022

Penulis,

Anisa Zahara

ABSTRAK

Nama : Anisa Zahara

Jurusan : S1 Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas Darma Persada

Judul Skripsi : Metode Pengajaran Daring Kemahiran Membaca Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas Darma Persada Pada Masa Pandemi COVID-19.

Penelitian ini bertujuan mengetahui metode pengajaran daring dan media pengajaran yang tepat dan sesuai digunakan dalam proses pembelajaran kemahiran membaca, dan juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi mahasiswa dalam keterampilan membaca, serta penjelasan cara menghadapi kesulitan tersebut. Penelitian ini melibatkan delapan mahasiswa angkatan 2019 S1 Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok Universitas Darma Persada. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan kuesioner. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pertama, metode pengajaran daring cukup tepat yang digunakan dalam proses pembelajaran kemahiran membaca bahasa Mandarin, yaitu *Grammar Translation Method*, *Silent Way* dan Model SQ3R; kedua, pemilihan media visual sebagai media pengajaran kurang sesuai dengan menggunakan media cetak, yakni buku paket. Media pembelajaran yang diinginkan mahasiswa, yakni media audiovisual; ketiga, kesulitan-kesulitan yang dihadapi adalah kurangnya pengetahuan akan kosakata, dan tata bahasa, serta kefasihan berbahasa. Cara mengatasinya adalah dengan tidak mengandalkan *google translate*, dan mempelajari kosakata dengan menggunakan metode yang efektif untuk mahasiswa, yakni *Audio Lingual Method*.

Kata kunci: Mahasiswa, Metode Pengajaran Daring, Kemahiran Membaca, Pengajaran Bahasa Mandarin

摘要

姓名: Anisa Zahara

专业: 博修达大学汉语中国文化的本科生

标题: 新冠肺炎大流行期间博修达大学汉语和中国文化学习专业 4 年级学生阅读技巧的网上教学法。

本研究目的是了解在学习阅读技能的过程中使用的合适的网上教学法和教学媒体，并找 学生在阅读技能方面面临的困难，以及如何应对这些困难的解释。本研究涉及博修达大学四年级汉语和中国文化本科班的八个学生。通过观察，访谈和问卷调查获得的数据。根据研究结果可以得 以下结论：首先，网上教学法足够合适用于汉语阅读技能的学习过程，即 语法翻译法，静默法，SQ3R 型号；第二，选择视觉媒体作为教学媒体不适合使用印刷媒体，即包装书。学生想要的学习媒体是视听媒体；第三，面臨的困难是缺乏词汇和语法知识，以及语言的流利。解决它的方法是不要依赖谷歌翻译，使用对学生有效的方法学习词汇，即音频语言方法关。

关键词: 大学生，网上教学法，阅读能力，汉语教学

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
HALAMAN PERSETUJUAN LAYAK UJI.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRAK	viii
摘要	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I	
PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Metodologi Penelitian	8
1.7 Gambaran Umum Projek Penelitian	9
1.7.1 Profil Instansi	9
1.7.2 Profil Mahasiswa Angkatan 2019 Program Studi Bahasa Mandarin dan Kebudayaan Tiongkok	9
1.8 Sistematika Penulisan.....	10

BAB II

TINJAUAN PUSTAKA DAN LANDASAN TEORI

2.1	Tinjauan Pustaka.....	11
2.2	landasan Teori	12
2.2.1	Metode Pengajaran Bahasa yang Paling Efektif.....	12
	2.2.1.1 Grammar Translation Method.....	13
	 1. Kelebihan Grammar Translation	
	 Method	14
	 2. Kekurangan Grammar Translation	
	 Method	14
	2.2.1.2 Audio Lingual Method	14
	 1. Kelebihan Audio Lingual Method.....	16
	 2. Kekurangan Audio Lingual Method.....	16
	2.2.1.3 Silent Way.....	16
	 1. Kelebihan Silent Way	17
	 2. Kekurangan Silent Way.....	18
	2.2.1.4 Total Physical Respons	18
	 1. Kelebihan Total Physical Respons	19
	 2. Kekurangan Total Physical Respons	19
	2.2.1.5 Direct Method.....	20
	 1. Kelebihan Direct Method.....	21
	 2. Kekurangan Direct Method.....	21

2.2.2 Media Pembelajaran Bahasa	22
2.2.2.1 Pengertian Media.....	22
2.2.2.2 Jenis-Jenis Media.....	22
2.2.2.3 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	24
2.2.2.4 Fungsi Media Pembelajaran Bahasa	25
2.2.3 Pembelajaran Daring	25
1. Kelebihan Pembelajaran Daring.....	26
2. Kekurangan Pembelajaran Daring.....	27
2.2.4 Pengajaran Keterampilan Membaca	
Bahasa Mandarin.....	27
2.2.4.1 Pengertian Membaca.....	27
2.2.4.2 Membaca dalam Bahasa Mandarin	28
2.2.4.3 Keterampilan membaca Bahasa Mandarin.....	28
2.2.4.4 Model-Model Pembelajaran Membaca sebagai	
Inovasi dalam Mengembangkan Bahan	
Ajar Membaca	30
1. Model Anticipation Guide.....	31
2. Model (DRTA)	32
3. Model SQ3R.....	33
4. Model Directed Inquiry Activity	35
5. Model Membaca Berdasarkan	
Pola Berpikir.....	35
6. Model CLIL	37

BAB III

HASIL ANALISIS PENERAPAN METODE PENGAJARAN DARING KEMAHIRAN MEMBACA

3.1	Motivasi dan Tujuan Mempelajari Bahasa Mandarin.....	39
3.2	Waktu yang digunakan Mempelajari Bahasa Mandarin.....	40
3.3	Kesulitan Mempelajari Bahasa Mandarin	41
3.4	Bahasa Pengantar dalam Pembelajaran	46
3.5	Media Pengajaran.....	47
3.6	Metode dan Teknik Pengajaran	49
3.7	Pengajaran Kemahiran Membaca	56

BAB IV

KESIMPULAN DAN SARAN

4.1	KESIMPULAN	73
4.2	SARAN.....	74

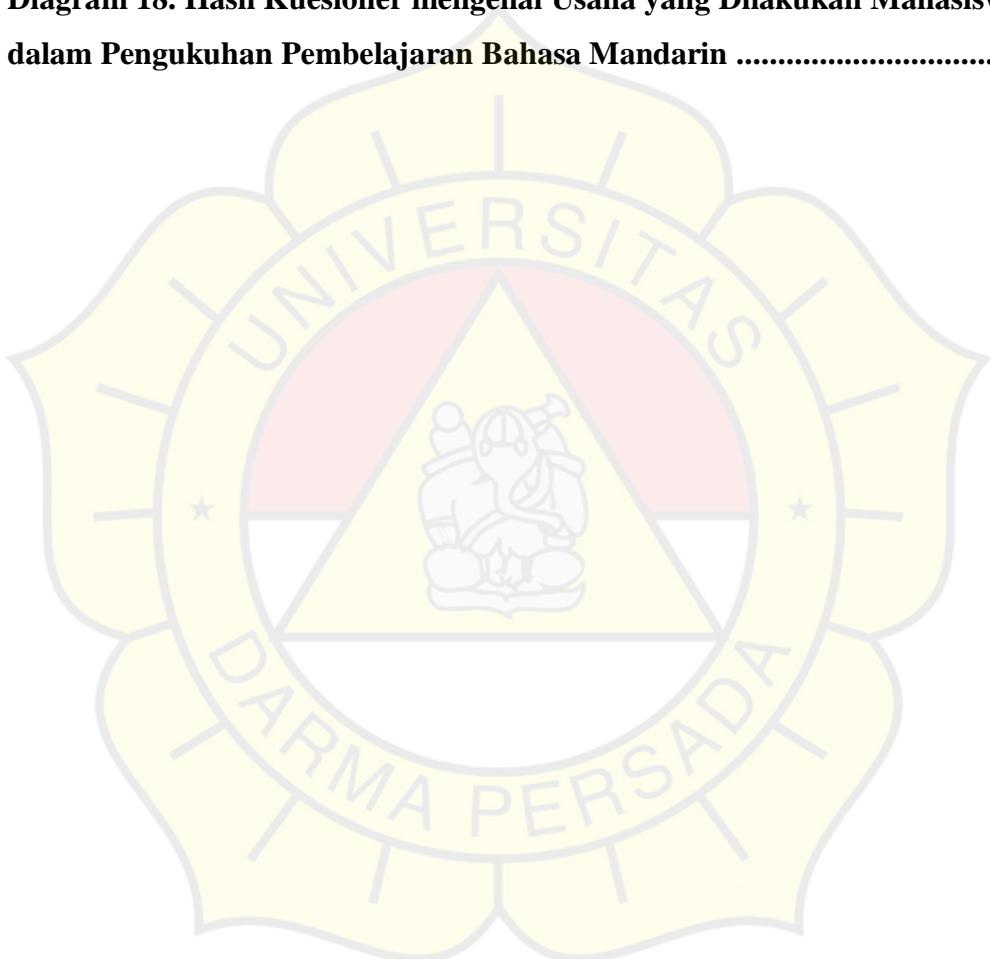
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1. Hasil Kuesioner mengenai Motivasi dan Tujuan	39
Diagram 2. Hasil Kuesioner mengenai Waktu Pembelajaran	40
Diagram 3. Hasil Kuesioner mengenai Bagian yang Sulit dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin.....	41
Diagram 4. Hasil Kuesioner mengenai Hal yang Disukai dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin	41
Diagram 5. Hasil Kuesioner mengenai Kesulitan dalam Pembelajaran Bahasa Mandarin	42
Diagram 6. Hasil Kuesioner mengenai Penggunaan Bahasa Pengantar	47
Diagram 7. Hasil Kuesioner mengenai Penggunaan Media Pembelajaran...	48
Diagram 8. Hasil Kuesioner mengenai Metode Pembelajaran	48
Diagram 9. Hasil Kuesioner mengenai Teknik Penerapan Bahasa	54
Diagram 10. Hasil Kuesioner mengenai Metode Pengajaran	54
Diagram 11. Hasil Kuesioner mengenai Evaluasi dan Penyampaian Materi.....	56
Diagram 12. Hasil Kuesioner mengenai Metode Pengajaran Kemahiran Membaca	57
Diagram 13. Hasil Kuesioner mengenai Metode Pembelajaran Kemahiran Membaca yang Efektif.....	58
Diagram 14. Hasil Kuesioner mengenai Metode Pembelajaran Kemahiran Membaca yang Dapat Meningkatkan Kemampuan.....	59

Diagram 15. Hasil Kuesioner mengenai Teknik Pengajaran Kemahiran Membaca yang Digunakan oleh Pengajar	62
Diagram 16. Hasil Kuesioner mengenai Media Pengajaran yang Digunakan	63
Diagram 17. Hasil Kuesioner mengenai Kesulitan dalam Pelajaran Membaca.....	66
Diagram 18. Hasil Kuesioner mengenai Usaha yang Dilakukan Mahasiswa dalam Pengukuhan Pembelajaran Bahasa Mandarin	66



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Alasan Mengalami Kesulitan Saat Menghafal Kosakata Bahasa Mandarin	44
Tabel 2. Alasan Lebih Menyukai Percakapan/Berbicara daripada Menghafal Kosakata	45
Tabel 3. Tahapan Kegiatan Belajar dalam Kelas.....	49
Tabel 4. Judul Bab 9 Buku Latihan HSK 3	52
Tabel 5. Media yang Mahasiswa Inginkan untuk Membantu Agar Proses Belajar Mengajar Dapat Berjalan dengan Baik.....	63
Tabel 6. Pendapat Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring khususnya dalam Pembelajaran Kemahiran Membaca Bahasa Mandarin	64
Tabel 7. Pendapat Mahasiswa mengenai Perbedaan Metode Pengajaran Kemahiran Membaca Daring dengan Tatap Muka (Luring) Selama Proses Belajar Mengajar Berlangsung	65
Tabel 8. Cara Mahasiswa Menghadapi Kesulitan Membaca Teks Bahasa Mandarin dengan Kosakata Baru.....	67
Tabel 9. Perkembangan Mahasiswa terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Mandarin Sekarang	67