

**JUKU SEBAGAI SEBUAH INSTITUSI BERBISNIS BESAR  
DI JEPANG DAN PERANANNYA  
DALAM BIDANG PENDIDIKAN**

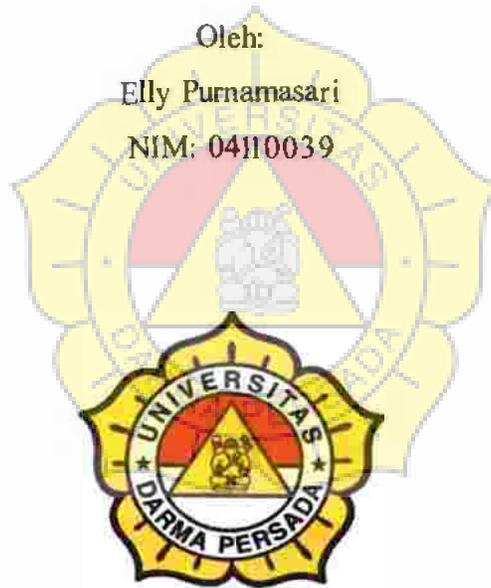
**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Persyaratan  
Mencapai Gelar Sarjana Sastra

Oleh:

Elly Purnamasari

NIM: 04110039



**JURUSAN SASTRA JEPANG  
FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS DARMA PERSADA  
JAKARTA  
2008**

FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS DARMA PERSADA  
JAKARTA

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

JUKU SEBAGAI SEBUAH INSTITUSI BERBISNIS BESAR DI JEPANG DAN  
PERANANNYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN

Skripsi Sarjana ini di ajukan guna  
memenuhi syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Sastra

Telah Disahkan

Pada Hari : Rabu

Tanggal : 13 Agustus 2008

Dekan Fakultas Sastra

Ketua Jurusan

Bahasa dan Sastra Jepang



(Dr. H. Albertine Minderop, M.A.)

(Syamsul Bahri, S.S.)

FAKULTAS SAstra  
UNIVERSITAS DARMA PERSADA  
JAKARTA

---

**HALAMAN PERSETUJUAN**

Skripsi Sarjana yang berjudul

**JUKU SEBAGAI SEBUAH INSTITUSI BERBISNIS BESAR DI JEPANG DAN  
PERANANNYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN**

Oleh  
Ely Purnamasari  
NIM 04110039

Disetujui untuk diujikan dalam sidang ujian Skripsi Sarjana, Oleh:

Ketua Jurusan  
Bahasa Jepang dan Sastra

(Syamsul Bahri, S.S.)

Pembimbing

  
(M. Mossadeq Bahri, M.Phil.)

Pembaca

(Oke Diah Arini, S.S.)

FAKULTAS SASTRA  
UNIVERSITAS DARMA PERSADA  
JAKARTA

---

**HALAMAN PENGESAHAN TIM PENGUJI**

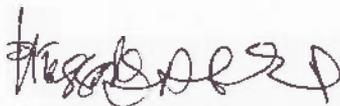
Skripsi Sarjana yang berjudul

**JUKU SEBAGAI SEBUAH INSTITUSI BERBISNIS BESAR DI JEPANG DAN  
PERANANNYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN**

Oleh  
Elly Purnamasari  
NIM 04110039

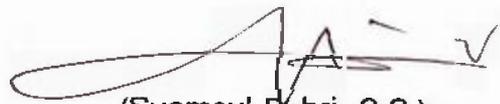
Telaah telah  
Disetujui untuk diujikan dalam sidang ujian Skripsi Sarjana, Oleh :

Pembimbing



(M. Mossadeq Bahri, M.Phil.)

Ketua Panitia/Penguji



(Syamsul Bahri, S.S.)

Pembaca/Penguji



(Oke Diah Arini, S.S.)

## LEMBAR PERNYATAAN

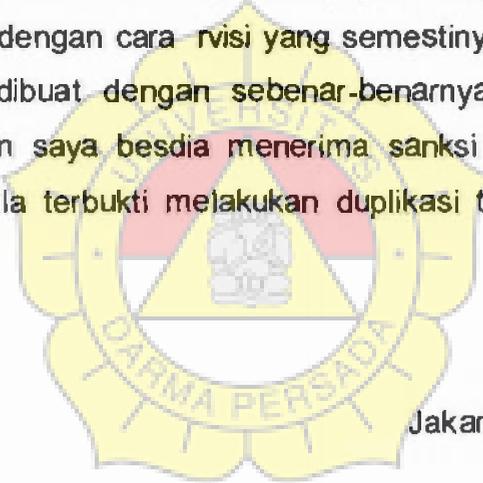
Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama: Elly Purnamasari

Nim : 04110039

Menyatakan bahwa tugas akhir ini adalah hasil karya sendiri dan bukan merupakan duplikasi sebagian atau seluruhnya dari karya orang lain yang sudah pernah dipublikasikan atau yang sudah pernah dipakai untuk mendapatkan gelar di universitas lain, kecuali pada bagian dimana sumber informasi dicantumkan dengan cara rvisi yang semestinya.

Pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya secara sadar dan bertanggung jawab dan saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan tugas akhir saya apabila terbukti melakukan duplikasi terhadap tugas akhir yang sudah ada.



Jakarta, Agustus 2008

(Elly Purnamasari)

## LEMBAR PESEMBAHAN

*Skripsi ini saya persembahkan untuk*

*Keluarga tercinta*

*Yang telah banyak memberikan doa dan dukungan*

*Khususnya untuk kedua orang tua, kakak-kakak dan adik ku*



*"Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Pemurah!  
Yang mengajarkan dengan kalam.  
Mengajar manusia apa yang tidak ia ketabui"*

*-QS Al 'Alaq (Segumpal Darah) 96:3-*

## KATA PENGANTAR

Bismilahirrahmanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah SWT yang telah melimpahkan berbagai karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tulisan ini. Dalam tulisan ini saya menyadari akan kekuasaan Sang Pengasih dalam membolak-balikkan hati manusia yang betapa pertolongan hanya datang dari-Nya.

Selama penulisan ini, saya mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu saya ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak M. Mossadeq Bahri, M. Phil., selaku pembimbing penulisan skripsi.
2. Ibu Hani Wahyu Ningtyas selaku pembimbing akademik.
3. Bapak Syamsul Bahri, S.S., selaku ketua Jurusan Sastra Jepang.
4. Ibu Oke Diah Arini, SS., selaku pembaca skripsi.
5. Ibu Dr. Hj. Albertine Minderop, M.A., selaku Dekan Fakultas Sastra
6. Seluruh Bapak/Ibu dosen yang telah membimbing selama perkuliahan serta segenap karyawan Universitas Darma Persada.
7. Orang tua serta saudara-saudaraku.
8. Teman-teman angkatan 2004, khususnya teman-teman kelas-B, terimakasih atas semangat, kebersamaan dan seluruh bantuannya selama empat tahun ini.

## DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan .....	i
Halaman Persetujuan .....	ii
Halaman Pengesahan Tim Penguji .....	iii
Lembar Pernyataan .....	iv
Lembar Persembahan .....	v
Kata Pengantar .....	vi
Daftar isi .....	vii
Abstrak .....	ix
<b>BABI    PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang .....	1
1.2. Perumusan masalah .....	5
1.3. Tujuan Penulisan .....	6
1.4. Metode Penelitian .....	6
1.5. Sistematika Penulisan .....	6
<b>BAB II    Sejarah Juku</b>	
2.1. Juku Pada Periode Edo Tokugawa (1600-1868) .....	8
2.2. Juku Pada Periode Meiji (1868-1912) .....	10
2.3. Juku Setelah periode Meiji (1912-sekarang) .....	10

**BAB III Juku Sebagai Sebuah Institusi Berbisnis Besar Di Jepang Dan Peranannya Dalam Bidang Pendidikan**

3.1. Ujian Masuk (Nyugaku Shiken)..... 14

3.2. kompetisi Ujian Masuk Universitas ..... 19

3.3. Ledakan Dan Persaingan Juku Modern ..... 21

3.4. Peranan Juku Dalam Bidang Ekonomi ..... 30

**BAB IV Kesimpulan ..... 33**

**DAFTAR PUSTAKA ..... 36**

**LAMPIRAN ..... 37**



## 概略

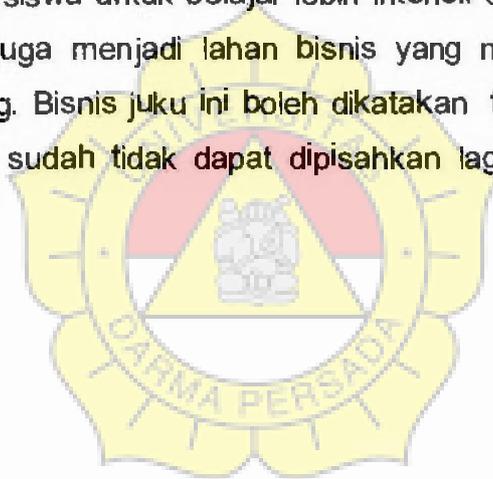
エルリ。プルサマサリ。04110039。塾：日本の巨大なビジネス団体と日本の教育世界における行為。卒業論文。ジャカルタ。2008年8月。ダルマプルサダ大学日本文学科。

日本は、教育を崇拜する国の1つである。この愛の感じは彼らの歴史バックグラウンドから反射した。以来、長い時間、彼らは教育(意志が彼らの人生のよい影響長期の繁栄をもたらすその道)のよい準備でそれを信じていた。教育世界の中では、塾は最も良い学校か大学入試に直面するために学生に準備させる団体として機能している。

日本人にとって、新入生支持の高い競争に残っているので、このような準備種類は非常に重要である。学生がそれらの準備容量で、より焦点的であって徹底的であることを助ける、塾がまさしくそのである学校時から。研究を元気づけることの横で、塾には、ある巨大な次の機会もある。塾ビジネスには、私たちがそれを信じてことができ、日本の人生から離れできなかった親切なビジネスの場である。

## ABSTRAK

Jepang merupakan negara maju yang sangat menjunjung tinggi pendidikan. Dengan persiapan pendidikan yang baik dan matang. Orang Jepang percaya hal tersebut akan membawa dampak yang baik juga untuk kesejahteraan kehidupan jangka panjang mereka. Dalam dunia pendidikan, Juku berperan mempersiapkan seseorang untuk menghadapi ujian masuk sekolah atau pun universitas yang terbaik. Hal ini dianggap penting karena mengingat pesatnya persaingan dalam penentuan penerimaan siswa. Selain banyak membantu para siswa untuk belajar lebih intensif diluar jam pelajaran sekolah mereka, Juku juga menjadi lahan bisnis yang menggiurkan dalam dunia pendidikan Jepang. Bisnis juku ini boleh dikatakan telah menjadi salah satu jenis industri yang sudah tidak dapat dipisahkan lagi dalam kehidupan masyarakat Jepang.



## BABI

### PENDAHULUAN

#### 1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan telah dijalankan oleh bangsa Jepang pada tahun 701.<sup>1</sup> Pada saat itu kuil Budha menjadi tempat pengajaran bagi masyarakat. Kaisar bertindak sebagai pemimpin dalam bidang pendidikan. Sebagai contoh, Kaisar Monmu yang memuat referensi khusus bagi pendidikan dalam *Hukum Taiho-ryo*. Ada juga sejumlah sekolah bagi kelompok-kelompok tertentu seperti kaum bangsawan dan kaum terpelajar. Sekolah tersebut yaitu *Daigaku* yang berada di ibukota dan *Kokugaku* yang berada di propinsi. Adapun pelajaran yang diberikan mengenai filosofi Cina, matematika, hukum dan sejarah.

Pada abad 15 terlihat bahwa kaum samurai juga mendapat perhatian dalam bidang pendidikan.<sup>2</sup> Tujuannya adalah untuk lebih menekankan latihan kemiliteran. Tidak hanya bagi samurai, sekolah kuil juga menyediakan jaringan lokal pendidikan bagi anak-anak mereka bahkan anak rakyat jelata sekalipun.

---

<sup>1</sup> Michael Stephen, *Education and The Future of Japan* (Sandgate:Japan Library Ltd,1979), hal.67-68.

<sup>2</sup> Ibid.,hal.68.

Pada periode Edo (1600-1868) Shogun Tokugawa pertama, leyasu juga menunjukkan ketertarikan yang besar terhadap pendidikan. Hal ini diwujudkan dengan mulai diadakan studi Jepang, kedokteran Cina, Belanda, serta studi militer, studi pelayaran dan studi bahasa asing di sekolah ibukota Edo. Sekolah-sekolah yang didirikan baik di wilayah ibukota maupun propinsi didasari oleh ajaran konfusianisme dan latihan militer.

Khususnya abad 18 mulai muncul *terakoya* bagi anak-anak untuk belajar membaca, menulis dan aritmetika. *Terakoya* yang telah ada kemudian ditambah dengan lembaga-lembaga swasta (*shijuku*) yang menawarkan ajaran konfusianisme bagi keluarga kaum samurai maupun keluarga kaum petani. Pada Bab selanjutnya uraian tentang *shijuku* akan dibahas lebih lanjut, mengingat kaitannya dengan *Juku* yang ada pada periode sekarang ini.

Keutamaan pendidikan semakin diprioritaskan ketika memasuki masa perubahan yang dikenal dengan *Restorasi Meiji*. Di awal pemerintahan Meiji tepatnya pada 16 april 1868 Kaisar mengeluarkan Piagam Sumpah Lima Pasal atau yang disebut juga dengan (*Gokajo no Goseimon*),<sup>3</sup> Piagam tersebut membentuk prinsip-prinsip dasar pemerintahan yang kuat untuk memodernisasi setiap aspek yang penting dalam kehidupan bangsa

---

<sup>3</sup> Dewi Susanti, "Pendidikan yang mendasari modernisasi Jepang pada Zaman Meiji" Skripsi Sarjana, Fakultas Sastra Universitas Indonesia, Jakarta, 1985.

termasuk didalamnya aspek pendidikan. Adapun isi dari piagam tersebut adalah:

1. Akan memberlakukan rapat-rapat secara musyawarah dan setiap permasalahan akan ditetapkan menurut pendapat umum dan suara terbanyak.
2. Seluruh bangsa Jepang harus bersatu dalam melaksanakan tugas-tugas negara.
3. Setiap orang akan diberi kesempatan dalam memenuhi kebutuhannya.
4. Adat istiadat dan kebiasaan kuno yang janggal akan dihapuskan dan keadilan didasarkan pada hukum dunia dan akhirat.
5. Ilmu pengetahuan akan dicari ke seluruh dunia untuk menetapkan dasar-dasar yang kuat bagi kemajuan negara.

Dengan mengacu pada pasal ketiga dan kelima, terlihat jelas bahwa tujuan pencarian ilmu pengetahuan adalah demi kemajuan negara. Untuk mewujudkan tujuan tersebut, pemerintah menghapuskan sistem golongan yang ada di masyarakat. Oleh sebab itu seluruh rakyat Jepang baik kaum samurai, kaum bangsawan, kaum tani maupun rakyat biasa diberi kesempatan yang sama dalam menuntut ilmu.

Seperti yang telah diuraikan di atas bahwa pendidikan memperoleh tempat yang penting dalam kehidupan bangsa Jepang. Hal ini pun terlihat jelas pada Pengumuman Kaisar atau disebut juga Titah Raja Tentang

Pendidikan (*Kyooiku Chokugo*) yang dikeluarkan pada tahun 1890.<sup>4</sup> Isi *Kyooiku Chokugo* secara garis besar adalah tentang adanya Kaisar, di haruskan untuk menjaga dan menjunjung tinggi Kaisar; adanya etik konfusianisme, bahwa rakyat harus hidup secara harmonis diantara keluarga, teman, dan masyarakat; tetap menempatkan diri dalam kesederhanaan; juga tentang tujuan pendidikan; memperbanyak mempelajari ilmu pengetahuan; dan tanggung jawab warga negara dalam pemerintahan yang baru. Titik beratnya ditujukan pada ide pendidikan yaitu untuk disumbangkan kepada negara dan memupuk loyalitas terhadap tanah air.

Pemikir-pemikir Meiji berpendapat bahwa untuk menjadikan Jepang sebagai suatu negara yang modern, pendidikan harus diarahkan kepada hal-hal yang praktis dan orisinil, juga berguna untuk kehidupan sehari-hari. Mereka juga sepakat bahwa pendidikan harus dapat menumbuhkan kemajuan nasional dan rasa patriotik yang diikat oleh singgasana Kaisar. Oleh karena itu pemerintah Meiji merencanakan satu politik pendidikan yang sesuai dengan tujuan pemerintahan baru. Setelah melalui beberapa proses, akhirnya dihasilkan suatu politik pendidikan yaitu mengawinkan antara konsepsi Barat dengan konsepsi tradisional dengan menitikberatkan pada nilai-nilai luhur yang terdapat dalam sistem keluarga. Pemerintah Meiji lebih memperhatikan pendidikan untuk memajukan negaranya. Mereka berkeyakinan bahwa kemajuan negara terletak pada pendidikan rakyatnya.

---

<sup>4</sup> Ibid.

Keyakinan ini diperoleh dengan usaha-usaha penulis-penulis pencerahan seperti Fukuzawa Yukichi dan kawan-kawan yang mengatakan bahwa kunci kemajuan suatu bangsa terletak pada pendidikan.<sup>5</sup>

Dengan mendasarkan pada keyakinan itulah pendidikan Jepang hingga kini terus menerus ditingkatkan dengan segala cara. Salah satunya adalah dengan mendirikan sekolah tambahan di luar jam sekolah (*juku*) yang posisinya berada di luar sekolah umum pemerintah. Peranan *juku* sangat penting baik dalam bidang pendidikan bahkan bidang ekonomi. Penjabaran mengenai kedua hal tersebut akan diuraikan pada bab-bab selanjutnya.

## 1.2. Perumusan Masalah

Seperti yang telah disebutkan pada bagian latar belakang masalah bahwa *juku* mempunyai peranan yang penting dalam bidang pendidikan dan ekonomi. Karena itu penulis mencoba membahas peranan tersebut dengan mengawalinya dari uraian tentang *juku* itu sendiri dan dari segi sejarah pembentukannya. Selain itu penulis juga akan memaparkan perkembangan pertumbuhan *juku* hingga dikatakan sebagai sebuah institusi berbisnis besar di Jepang.

---

<sup>5</sup> Arwar, Ansar, *Peranan Fukuzawa Yukichi dalam memodernisasi Pendidikan Jepang*. Skripsi sarjana, Fakultas Sastra Universitas Indonesia, 1977.

### **I.3. Tujuan Penulisan**

Skripsi ini menganalisa *shijuku* pada masa Tokugawa dengan *juku* dengan *juku* modern yang ada pada saat ini.

### **I.4. Metode Penelitian**

Metode yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah metode kepustakaan dengan mengambil sumber data, mendeskripsikan serta menganalisa data yang ada. Sumber data tersebut merupakan buku-buku koleksi Perpustakaan Fakultas Sastra Universitas Darma Persada, Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya Universitas Indonesia, Perpustakaan Pusat Studi Jepang UI, dan Perpustakaan Pusat Kebudayaan Jepang (*The Japan Foundation*).

### **I.5. Sistematika Penulisan**

Skripsi ini disusun dengan urutan sebagai berikut :

#### **BABI.PENDAHULUAN**

Bab ini terdiri dari latar belakang masalah, perumusan masalah, tujuan penulisan, metode penelitian serta sistematika penulisan.

#### **BAB II. SEJARAH JUKU**

Bab ini diawali dengan uraian tentang berdirinya *shijuku* pada Periode Tokugawa (1600-1868) yang pada beberapa buku disebut dengan

*juku*, dan juga tentang berdirinya *juku* pada Periode Meiji (1868-1912).

### **BAB III. JUKU SEBAGAI SEBUAH INSTITUSI BERBISNIS BESAR DI JEPANG DAN PERNANNYA DALAM DUNIA PENDIDIKAN**

Bab ini berisi tentang ujian masuk sekolah dan perguruan tinggi di Jepang yang melatarbelakangi berdirinya *juku* modern (mulai 70-an). Selain itu disinggung juga mengenai kompetisi dalam Ujian Masuk Sekolah dan Perguruan Tinggi. Dan faktor penyebab majunya institusi *juku* disertai dengan data-data mengenai jumlah siswa yang mengikuti *juku* maupun jumlah *juku* itu sendiri, sejauh sumber data yang diperoleh penulis. Dalam bab ini pun akan di bahas *juku* sebagai sebuah institusi berbisnis di Jepang dan peranannya dalam menyokong perekonomian Jepang.

### **BAB IV. KESIMPULAN**

Berisi tentang kesimpulan dari keseluruhan bab yang ada.