

METODE PENGAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AKSARA CINA

PADA ANAK USIA 6 - 7 TAHUN

(KELAS SATU SEKOLAH DASAR)

Skripsi sarjana ini diajukan sebagai
salah satu persyaratan mencapai gelar

Sarjana Sastra

Oleh

ELYANA

NIM : 01120006



| | |
|---------------|--------------------------|
| No. Seri | 43 / skir - Fsc/05.06 |
| Kelas | 995-1 - ELY - m |
| Prodi | BITS CINA - MET. PENGAJ. |
| Nama | ELYANA |
| Jenis | SKRIPSI |
| dan lain-lain | FSC |
| | 30-1-06 |

JURUSAN SASTRA CINA

FAKULTAS SASTRA

UNIVERSITAS DARMA PERSADA

JAKARTA

2005

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul

METODE PEMBELAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AKSARA

CINA PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN

(KELAS SATU SEKOLAH DASAR)

oleh

ELYANA

NIM: 01120006

disetujui untuk diujikan dalam sidang ujian skripsi sarjana, oleh:

Mengetahui :
Ketua Jurusan
Bahasa dan Sastra Cina



(**Priyanto Wibowo M.Hum**)

Pembimbing



(**Yulie Neila Chandra M.Hum**)

Skripsi Sarjana yang berjudul:

**METODE PENGAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AKSARA CINA
PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN (KELAS SATU SEKOLAH DASAR)**

Telah diuji dan diterima baik (lulus) pada tanggal 21 bulan juli tahun
2005 di hadapan Panitia Ujian Skripsi Sarjana Fakultas Sastra

Pembimbing/ Penguji

Ketua Panitia/Penguji



(Yulie Neila Chandra, M.Hum)



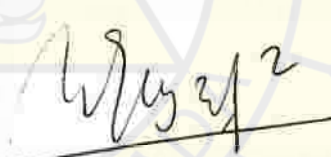
(Priyanto Wibowo, M.Hum)

Penguji

Sekretaris Panitia/ Penguji



(C. Dewi Hartati, M. Sos)



Gustini Wijayanti, SS

Disahkan Oleh:

Ketua Jurusan Sastra Cina

Dekan Fakultas Sastra



(Priyanto Wibowo, M.Hum)



(Dr . Hj. Albertine S. Minderop,MA)

Skripsi Sarjana yang berjudul:

**METODE PENGAJARAN MEMBACA DAN MENULIS AKSARA CINA
PADA ANAK USIA 6-7 TAHUN (KELAS SATU SEKOLAH DASAR)**

Merupakan karya ilmiah saya di bawah bimbingan ibu Yulie Neila Chandra, M. Hum, tidak merupakan jiplakan Skripsi Sarjana atau karya orang lain, sebagian atau seluruhnya, dan isinya sepenuhnya menjadi tanggung jawab saya sendiri.

Pernyataan ini saya buat dan sesungguhnya di Jakarta pada Tanggal 21 Juli 2005.

Elyana

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena dengan rahmat-Nya dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan Skripsi ini. Dalam penulisan skripsi ini saya mendapat dorongan dan bimbingan yang diberikan oleh beberapa pihak, untuk itu dari dasar lubuk hati saya yang paling dalam saya ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya:

1. Ibu Yulie Neila Chandra M. Hum. Selaku pembimbing saya yang telah menyubangkan waktu dan tenaganya, serta dengan penuh kesabaran membantu mengarahkan saya dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Ibu Dewi C. Hartati M.Hum bersama-sama dengan Ibu Gustini Wijayanti SS dan Bapak Priyanto Wibowo M. Hum. Yang telah berkenan menguji dan memberikan penilaian terhadap skripsi ini.
3. Bapak Priyanto Wibowo M. Hum, selaku Pembimbing Akademik dan Kepala Jurusan Sastra Cina Universitas Darma Persada.
4. Segenap dosen Fakultas Sastra Universitas Darma Persada program studi sastra Cina yang telah membimbing dan mengajarkan saya bahasa Mandarin selama saya kuliah di perguruan tinggi ini.

5. Kedua orang tua saya. Papa dan Mama saya, serta adikku tersayang yang telah memberikan dorongan, perhatian dan doanya.
6. Segenap yayasan EL-SHADDAI terutama para guru dan kepala Sekolah Dasar EL-SHADDAI, yang telah membantu saya membuat program pengajaran.
7. Sahabat-sahabat saya terutama Aslamia, Febi, Dita dan Eka yang selalu mememani saya selama kuliah dan selama pembuatan skripsi.

Semoga Tuhan Yang Maha Esa dapat melimpahkan rahmat-Nya serta membalas segala kebaikan dan perhatian yang telah diberikan kepada saya selama kuliah dan pembuatan skripsi ini.

Saya menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang terdapat dalam skripsi ini oleh karena itu segala kritik dan saran yang membangun serta dapat memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini sangat saya harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

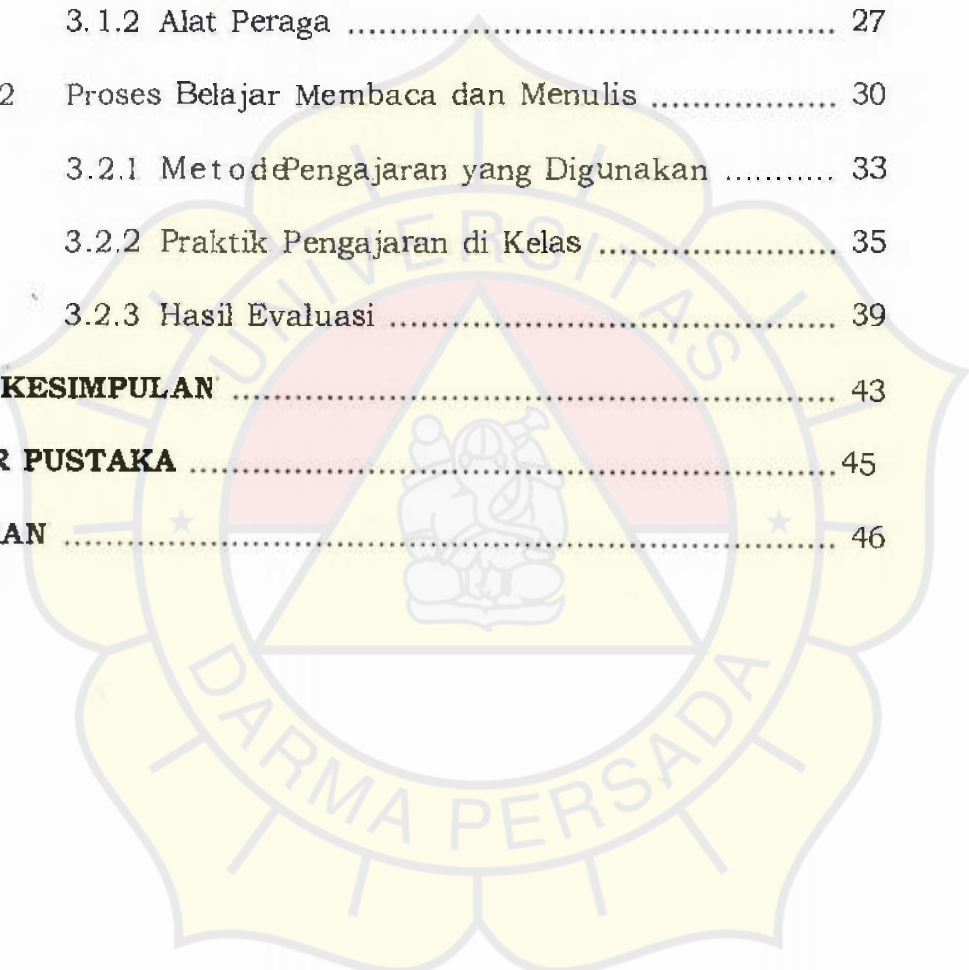
Jakarta, Juli 2005

Elyana

DAFTAR ISI

| | |
|--|----------|
| Halaman Judul | i |
| Lembar Pengesahan | ii |
| Lembar Pernyataan Keaslian Skripsi Sarjana..... | iii |
| Kata Pengantar..... | IV |
| Daftar Isi | V |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Ruang Lingkup | 4 |
| 1.3 Permasalahan | 5 |
| 1.4 Tujuan Penulisan | 5 |
| 1.5 Metodologi Penelitian | 6 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 7 |
| 2.1 Metode Pembelajaran Membaca dan Menulis Bahasa Asing Bagi anak Umur 6-7 Tahun | 7 |
| 2.1.1 Metode Pembelajaran Membaca Aksara Cina Untuk anak Umur 6-7 Tahun | 14 |
| 2.1.2 Metode Pembelajaran Menulis Aksara Cina Untuk anak Umur 6-7 Tahun | 16 |
| 2.2 Evaluasi Belajar | 18 |

| | |
|--|----|
| BAB III ANALISIS | 21 |
| 3.1 Materi dan Alat Peraga | 21 |
| 3.1.1 Materi | 23 |
| 3.1.2 Alat Peraga | 27 |
| 3.2 Proses Belajar Membaca dan Menulis | 30 |
| 3.2.1 Method Pengajaran yang Digunakan | 33 |
| 3.2.2 Praktik Pengajaran di Kelas | 35 |
| 3.2.3 Hasil Evaluasi | 39 |
| BAB IV KESIMPULAN | 43 |
| DAFTAR PUSTAKA | 45 |
| LAMPIRAN | 46 |



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam era globalisasi saat ini, kita memasuki persaingan yang cukup ketat di segala bidang. Untuk itu, sangatlah dibutuhkan sumber daya manusia yang memiliki keahlian di berbagai bidang, terutama dalam bidang penguasaan bahasa asing. Penguasaan bahasa asing sangat penting untuk dimiliki oleh setiap individu, karena bahasa merupakan sarana komunikasi yang paling utama di dunia. Tanpa bahasa tidak mungkin terjadi komunikasi setiap individu atau kelompok masyarakat. Untuk itu, penguasaan bahasa sejak usia dini (masa anak-anak) sangatlah penting, terutama penguasaan bahasa asing, seperti bahasa Mandarin.

Maraknya program bahasa Mandarin di DKI Jakarta sekarang ini membuktikan bahwa bahasa Mandarin semakin diminati oleh masyarakat kita. Selain itu, bahasa Mandarin juga merupakan bahasa yang penting, setelah bahasa Inggris. Hal ini dikarenakan menyebarnya populasi orang Cina ke segala penjuru dunia, negara manapun pasti ada orang Cinanya. Jaringan kerja mereka lebih baik dan kuat beradaptasi pada lingkungan baru.

Boleh dikatakan lima sampai sepuluh tahun mendatang, bahasa Mandarin semakin luas perkembangannya. Banyak informasi ilmu pengetahuan dalam berbagai bidang, baik di bidang teknologi, ekonomi, maupun seni yang bersumber dari buku-buku berbahasa Mandarin¹. Selain itu, bahasa Mandarin juga sebagai sarana komunikasi dalam perkembangan dunia bisnis dan pariwisata.

Pada saat sekarang ini, banyak lembaga kursus, sekolah-sekolah yang mengadakan Program bahasa Mandarin, baik Sekolah Dasar, Menengah maupun Perguruan Tinggi. Penerapan bahasa asing sejak anak memasuki usia Sekolah Dasar (enam sampai tujuh tahun) sangatlah penting bagi rencana masa depannya.

Saat ini banyak Sekolah Dasar yang mengadakan program bahasa asing, terutama bahasa Mandarin. Program tersebut berbentuk ekstrakurikuler yang diadakan di luar jam pelajaran sekolah (setelah selesai pelajaran sekolah), maupun intrakurikuler yang diadakan di dalam jam pelajaran sekolah.

Salah satu Sekolah Dasar yang mengadakan program bahasa Mandarin, yaitu Sekolah Dasar EL-SHADDAL. Yang terletak di perumahan Citra Garden 5 Blok D6 Cengkareng, Jakarta Barat.

¹ *Dok Final Bahasa Mandarin*. Departemen Pendidikan Indonesia, Jakarta, 2003, Hal 1

Sekolah ini merupakan sekolah swasta, yang didirikan oleh Yayasan Pendidikan Kristen EL-SHADDAI.

Sekolah Dasar tersebut didirikan pada tahun 2002, hingga saat ini baru 2 (dua) kelas. Walaupun usia sekolah tersebut baru 2 (dua) tahun, segala sarana dan prasarana kegiatan belajar sudah lengkap. Dalam bidang materi pelajaran, sekolah tersebut menerapkan pelajaran bahasa asing seperti bahasa Inggris dan bahasa Mandarin.

Penerapan bahasa Mandarin di sekolah tersebut sudah dimulai sejak sekolah tersebut berdiri atau dimulainya angkatan pertama. Di sekolah tersebut bahasa Mandarin termasuk kegiatan Intrakurikuler, yang diadakan dalam jam pelajaran sekolah. Pelajaran bahasa Mandarin diadakan 2 (dua) kali pertemuan dalam satu minggu, yaitu hari Selasa dan Jum'at, setiap pertemuan waktunya 1 (satu) jam atau 60 menit.

Buku-buku yang dipakai adalah terbitan Singapura dan Malaysia. Hal ini dikarenakan buku-buku tersebut memakai huruf baru atau yang sudah disederhanakan (*jian ti zi* 简体字)², yang bertujuan agar anak lebih mudah penerima pembelajaran bahasa Mandarin.

² *Kamus Besar Bahasa Mandarin – Indonesia*. Pustaka Bahasa Asing, Beijing, 1995

Pemelajaran bahasa Mandarin di sekolah tersebut tidak hanya difokuskan pada materi percakapan, tetapi juga tulisan. Hal ini dimaksudkan agar anak dapat berbicara dalam kalimat sederhana, serta dapat membaca dan menulis aksara Cina. Untuk itu, saya berminat mengambil fenomena tersebut sebagai latar belakang dalam membuat skripsi.

1.2 Ruang Lingkup

Dalam hal ini saya mengadakan penelitian terhadap anak Sekolah Dasar EL-SHADDAI, yang mempelajari bahasa Mandarin, dan yang berumur 6 sampai 7 tahun (kelas 1 SD). Anak-anak tersebut adalah anak-anak keturunan Cina, tetapi hampir keseluruhan orang tua mereka tidak mengerti bahasa Mandarin, baik lisan maupun tulisan. Ada beberapa orang tua mereka yang mengerti bahasa Mandarin, tetapi tidak mengenal huruf Cina, lafal mereka bercampur dengan lafal bahasa *Hokkian* atau *Fujian* (福建) dan *Hakka* atau *Kejia* (客家). Informasi ini saya dapat dari hasil tanya jawab dengan pihak sekolah

1.3 Permasalahan

Permasalahan yang saya angkat dalam penulisan skripsi ini adalah :

*Metode` apa yang terbaik dan cocok digunakan dalam pembelajaran bahasa Mandarin, terutama untuk kemahiran membaca dan menulis aksara Cina bagi anak umur 6 sampai 7 tahun (kelas 1 SD) di Sekolah Dasar EL-SHADDAI Cengkareng, Jakarta Barat, dan hasil apa yang dicapai dengan menggunakan metode tersebut ?

Hal ini saya jadikan permasalahan karena sekolah tersebut tidak hanya menitikberatkan pada materi lafal, tetapi juga pada bentuk soal ujian/ulangan, baik ulangan harian, maupun Mid Semester (ujian tengah semester) dan UUB (Ulangan Umum Bersama) yang berupa tulisan Cina atau *Hanzi* (汉字).

1.4 Tujuan Penulisan

Tujuan saya menyusun skripsi ini adalah untuk mengetahui dan memahami metode pembelajaran bahasa Mandarin, yang cocok dan sesuai untuk terutama pembelajaran membaca dan menulis aksara Cina bagi anak-anak, khususnya anak usia 6 sampai 7 tahun, yang dari latar belakang tidak mengerti bahasa Mandarin,

baik lisan maupun tulisan, atau dari latar belakang orang tua yang mengerti bahasa Mandarin, tetapi lafalnya bercampur dengan bahasa *Hokkian* dan *Hakka* di Sekolah Dasar EL-SHADDAL.

1.5 Metodologi Penelitian

Dalam penulisan skripsi ini saya menggunakan beberapa Metode penelitian yaitu :

1. Metode penelitian kepustakaan, yaitu dengan membaca beberapa buku sumber dalam bahasa Inggris, Indonesia dan Cina.
2. Metode penelitian lapangan, yaitu saya melakukan obsevasi terlibat terhadap obyek yang diteliti. Sehingga saya dapat mendeskripsikannya secara apa adanya.
3. Metode wawancara, yaitu saya melakukan dalam bentuk tanya jawab untuk mendapatkan data secara langsung.