

BAB IV

SIMPULAN DAN SARAN

4.1 Kesimpulan

Hasil yang didapatkan dari analisis penulisan karakter Han ini dapat disimpulkan bahwa :

1. Masih ada siswa/i yang menulis karakter Han tidak sesuai dengan urutan guratan sehingga jika urutan guratan salah maka jumlah urutan guratan pun menjadi tidak tepat.
2. Siswa/i juga tidak terlalu memperhatikan bagaimana pentingnya menulis karakter Han yang sesuai tata cara yang benar sehingga menulis aksara sesuai dengan bentuk yang ada di buku cetak atau modul.
3. Siswa/i masih belum mampu membaca *Hanyu Pinyin* dan menyebutkan arti dari karakter Han yang dipelajari.
4. Banyak faktor yang melatarbelakangi para siswa/i tidak termotivasi untuk mempelajari dan menghafal cara penulisan karakter Han. Mulai dari aksara yang banyak jumlahnya sampai urutan guratan dari setiap aksara.
5. Faktor eksternal juga dapat mempengaruhi, contohnya banyak perlombaan bahasa Mandarin di bidang berbicara seperti pidato, bernyanyi, cerdas cermat, oleh karena itu aspek menulis mendapati posisi paling akhir untuk dipelajari.

Berdasarkan tes yang dilakukan melalui tes tertulis dan pengisian *Google Form*, didapatkan hasil sebagai berikut :

Dari pengisian *Google Form* maupun tes tertulis, 27 orang siswa 100 % mampu menulis karakter Han meskipun tidak semua karakter di tulis dengan tata cara menulis yang benar, masih ada siswa yang menulis karakter Han dengan tidak mengindahkan urutan guratan yang tepat. Sebanyak 44,4% atau 12 orang responden mampu menuliskan karakter Han maksimal 25 huruf. 40,7% atau 11 orang

responden mampu menuliskan aksara sejumlah 26-40 huruf, 11,1% atau 3 orang mampu menuliskan 41-70 aksara Han dan 3,7% atau 1 orang mampu menuliskan sejumlah 71-100 karakter Han. Ada tiga karakter Han yang wajib di tulis *Hanyu Pinyin* oleh siswa, ada karakter 中国, 现在 dan 学校. Sebanyak 74% dari jumlah siswa (20 siswa) mampu menuliskan *Hanyu Pinyin* dari karakter 中国 dan 现在, sedangkan ada 85,1 % dari total siswa mampu menuliskan *Hanyu Pinyin* dari karakter 学校. Tidak semua *Hanyu Pinyin* dari ke tiga karakter Han tersebut diberikan nada, tetapi siswa/i mampu membaca dan menuliskan *Hanyu Pinyin* dengan tepat. Selain *Hanyu Pinyin*, siswa diminta untuk menulis urutan guratan dari dua karakter Han yaitu 学 dan 老. Sebanyak 59,3% siswa mampu menyebutkan jumlah urutan guratan dengan tepat yaitu 8, sedangkan untuk karakter 老 ada 59,3% siswa mampu menyebutkan jumlah urutan guratan dengan tepat yaitu berjumlah 6 guratan.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa siswa mampu menulis karakter Han tetapi tidak semua menulis karakter Han dengan tata cara urutan guratan yang tepat. Siswa juga mampu menuliskan *Hanyu Pinyin* dari karakter Han yang telah disediakan dan tidak semua siswa mampu menulis nada dengan tepat. Oleh karena itu, dari pihak siswa dan guru bidang studi harus bekerjasama dalam pembelajaran bahasa Mandarin terkhusus materi menulis karakter Han.

4.2 Saran

Setelah melakukan penelitian ini, ada beberapa saran yang dapat membantu, berikut saran-saran yang dapat diperhatikan :

a. Saran untuk siswa

1. Untuk para siswa/i yang mengalami kesulitan penulisan Hanzi, dapat menuliskan kembali aksara Han secara berulang-ulang agar urutan guratan lebih cepat dihafalkan. Selain menuliskan secara berulang-ulang, para siswa/i dapat melihat aplikasi *Pleco* untuk melihat tata cara urutan guratan agar tidak keliru.

2. Pahami konsep penulisan karakter *Han* dengan detail dan seksama. Kekurangan atau kelebihan guratan maupun goresan sangat berpengaruh terhadap tata cara penulisan karakter *Han*. Aspek menulis juga menjadi bagian penting dari pembelajaran bahasa asing.

b. Saran untuk guru bahasa Mandarin

Untuk para guru bahasa Mandarin, ada beberapa strategi yang dapat dilakukan yaitu :

1. Perlu diadakan kelas khusus menulis agar para siswa paham tata cara penulisan aksara Han, bisa dilakukan 1-2 kali dalam satu bulan, setiap pertemuan dapat dilakukan selama 30 menit agar kelas menulis tersebut memberikan hasil yang maksimal. Penulisan karakter *Han* juga dapat dibuat tes setiap bulan nya agar guru dapat melihat perkembangan para siswa dalam menulis karakter *Han*.
2. Menjelaskan secara jelas bagaimana urutan guratan dari sebuah karakter Han atau kata
3. Memberikan siswa tugas menulis huruf karakter Han secara berulang-ulang
4. Melakukan tes berupa dikte, para siswa/i menuliskan urutan guratan, *Hanyu Pinyin* beserta artinya dari setiap kata yang telah dipelajari
5. Memberikan materi dengan cara yang menarik agar siswa lebih termotivasi dengan pelajaran menulis karakter Han.

c. Saran untuk penulis berikutnya

Untuk penulis selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih mendetail apa saja karakter Han yang telah dipelajari oleh siswa/i. Para penulis juga dapat melihat secara langsung bagaimana pembelajaran menulis dilakukan di dalam kelas. Adakanlah kelas khusus atau jam khusus untuk menulis karakter Han agar para siswa/i semakin mahir dan terampil dalam menulis karakter Han. Selain tes, adakanlah sesi wawancara dari

setiap siswa tentang penulisan karakter Han agar penelitian lebih valid lagi. Selain hasil tes dan pengisian kuesioner, penulis juga dapat melihat pemaparan siswa secara jelas dan lebih detail.

