

**TANTANGAN PELAJAR MUSLIM INDONESIA DALAM MENGHADAPI  
PENDIDIKAN INKLUSIF DI *NIHONGO GAKKŌ* JEPANG: STUDI  
KASUS FASILITAS KEAGAMAAN DAN INTERAKSI SOSIAL**

**SKRIPSI**



**ATSIL RADHWA BANAFSAJ**

**2023119005**

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG**

**FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA**

**UNIVERSITAS DARMA PERSADA**

**JAKARTA**

**2025**

**TANTANGAN PELAJAR MUSLIM INDONESIA DALAM MENGHADAPI  
PENDIDIKAN INKLUSIF DI *NIHONGO GAKKŌ* JEPANG: STUDI  
KASUS FASILITAS KEAGAMAAN DAN INTERAKSI SOSIAL**

**Diajukan sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Linguistik**



**ATSIL RADHWA BANAFSAJ**

**2023119005**

**PROGRAM STUDI BAHASA DAN KEBUDAYAAN JEPANG**

**FAKULTAS BAHASA DAN BUDAYA**

**UNIVERSITAS DARMA PERSADA**

**JAKARTA**

**2025**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi Sarjana yang berjudul

**Tantangan Pelajar Muslim Indonesia dalam Menghadapi Pendidikan Inklusif di  
*Nihongo Gakkō* Jepang: Studi Kasus Fasilitas Keagamaan dan Interaksi  
Sosial**

Skripsi ini merupakan karya ilmiah yang penulis susun sendiri di bawah bimbingan Dr. Robihim, M.M. selaku Pembimbing I dan Herlina Sunarti, M.Si. selaku Pembimbing II, bukan merupakan jiplakan atau karya orang lain. Sebagian atau seluruh isinya sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis sendiri.

Nama : Atsil Radhwa Banafsaj  
NIM : 2023119005  
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Budaya

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa data dan judul tersebut merupakan hasil jiplakan/plagiat dari karya tulis orang lain, maka sesuai dengan kode etik ilmiah, penulis menyatakan bersedia menerima sanksi termasuk pencopotan/pembatalan gelar akademik oleh pihak Universitas Darma Persada.

Jakarta, 31 Juli 2025



Atsil Radhwa Banafsaj

2023119005

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Sarjana yang berjudul:

**Tantangan Pelajar Muslim Indonesia dalam Menghadapi Pendidikan Inklusif di  
*Nihongo Gakkō* Jepang: Studi Kasus Fasilitas Keagamaan dan Interaksi  
Sosial**

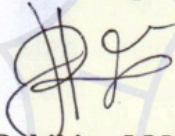
Telah diterima dengan baik dan diujikan pada tanggal 31 Juli 2025 di hadapan Panitia Sidang Skripsi Sarjana Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Fakultas Bahasa dan Budaya.

Oleh

DEWAN PENGUJI

Yang terdiri dari

**Pembimbing I**



(Dr. Robihim, M.M.)

**Pembimbing II**



(Herlina Sunarti, M.Si.)

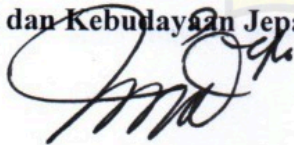
**Ketua Penguji**



(Indun Roosiani, M.Si.)

**Ketua Program Studi**

**Bahasa dan Kebudayaan Jepang**



(Hayun Nurdiniyah, M.Si.)

**Dekan Fakultas**

**Bahasa dan Budaya**

  
  
(Dr. C. Dewi Hartati, M.Si.)

## ABSTRAK

Nama : Atsil Radhwa Banafsaj  
NIM : 2023119005  
Program Studi : Bahasa dan Kebudayaan Jepang  
Fakultas : Bahasa dan Budaya  
Judul Skripsi : Tantangan Pelajar Muslim Indonesia dalam Menghadapi Pendidikan Inklusif di *Nihongo Gakkō* Jepang: Studi kasus Fasilitas Keagamaan dan Interaksi Sosial

Penelitian ini memiliki tujuan utama untuk mengetahui seperti apa tantangan yang dihadapi oleh pelajar Muslim Indonesia selama bersekolah bahasa Jepang di *Nihongo Gakkō* Jepang. Selain itu untuk mengetahui bagaimana sekolah bahasa Jepang atau *Nihongo Gakkō* menyikapi kebutuhan fasilitas keagamaan bagi pelajar Muslim Indonesia dan untuk mengetahui bagaimana dinamika dalam interaksi sosial antara pelajar Muslim Indonesia dengan guru dan siswa non-Muslim di *Nihongo Gakkō* Jepang. Dengan menggunakan metode penelitian deskriptif analitis melalui pendekatan kualitatif melalui pengumpulan data berdasarkan hasil dari penyebaran angket kepada pelajar Muslim Indonesia yang sudah pernah bersekolah di *Nihongo Gakkō* di Jepang, didapatkan hasil dari penelitian yang menunjukkan bahwa terdapat tantangan yang dihadapi oleh pelajar Muslim Indonesia mengenai fasilitas keagamaan, serta interaksi sosial yang menarik antara guru dan pelajar lainnya.

Kata kunci : pendidikan inklusif, pelajar muslim Indonesia, fasilitas keagamaan, interaksi sosial

## 概要

氏名 : アツイル・ラドワ・バナフサジ  
学生番号 : 2023119005  
学科 : 日本語・日本文化  
題名 : インドネシアのムスリム学生が日本の日本語学校におけるインクルーシブ教育に直面する課題：宗教施設と社会的な相互作用に関するケーススタディ

研究の背景は、日本語学校に通うインドネシア人ムスリム留学生が、日本の教育環境において文化的・宗教的な違いに直面していることである。研究の目的は、これらの学生が経験する宗教施設の課題と、学校側の対応、そして教師や非ムスリム学生との社会的関係の実態を明らかにすることである。研究の問題は、宗教的ニーズが十分に考慮されていない教育環境が、ムスリム留学生にどのような影響を与えているかという点である。研究の方法は、記述的分析を用いた質的アプローチによって、元日本語学校のインドネシア人ムスリム留学生に対してアンケート調査を実施した。研究の結果は、多くの学生が礼拝の場所や時間に関する困難を感じており、学校の対応には差があることが明らかになった。また、社会的な交流には肯定的な側面も見られるが、文化的ギャップも存在している。結論として、日本語学校において宗教的多様性への理解と配慮を促進する必要がある。

キーワード：包摂的教育、インドネシア人ムスリム留学生、宗教施設、社会的交流

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam atas segala limpahan rahmat dan hidayat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Tantangan Pelajar Muslim Indonesia dalam Menghadapi Pendidikan Inklusif di *Nihongo Gakkō* Jepang: Studi kasus Fasilitas Keagamaan dan Interaksi Sosial”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Linguistik pada Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Fakultas Bahasa dan Budaya Universitas Darma Persada.

Penulis menyadari bahwa skripsi yang masih jauh dari kata sempurna ini tidak dapat selesai sampai tuntas tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, serta nasihat dari berbagai pihak selama proses penulisan skripsi. Oleh karena itu, penulis ingin mengungkapkan banyak rasa terima kasih yang amat mendalam kepada:

1. Dr. Robihim, M.M. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan selama proses penulisan skripsi ini dari awal hingga akhir.
2. Herlina Sunarti, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang turut bersedia memberikan masukan dan arahan serta semangat selama proses penulisan skripsi ini hingga selesai.
3. Indun Roosiani, M.Si. selaku Ketua Sidang Skripsi atas ilmu dan pengetahuan baru yang telah diberikan kepada saya selama proses sidang.
4. Ari Artadi, Ph.D. selaku Dosen Penasihat Akademik yang telah memberikan ilmu, arahan serta semangat kepada penulis selama perjalanan kuliah dari awal hingga akhir.
5. Dr. C. Dewi Hartati, M.Si. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Budaya.
6. Hayun Nurdiniyah, M.Si. selaku Ketua Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang.

7. Seluruh Dosen Program Studi Bahasa dan Kebudayaan Jepang Universitas Darma Persada atas ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama penulis menjalani perkuliahan dari awal hingga akhir.
8. Keluarga, terutama Bunda, Ayah, dan Abang yang senantiasa memberikan semangat, juga atas semua kasih sayang dan seluruh dukungannya dalam bentuk apapun yang selalu mengalir tanpa putus agar penulis bisa menyelesaikan perkuliahan ini.
9. Annisya Syavira, Kak Okviya serta teman-teman satu perjuangan yang saling memberikan semangat serta masukan selama proses penulisan skripsi.
10. Saya sendiri selaku penulis, terima kasih untuk memilih agar terus berusaha ketika di tengah jalan hampir memutuskan untuk menyerah dan di penghujung waktu yang hampir putus asa.

Jakarta, 31 Juli 2025

Atsil Radhwa Banafsaj

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
ABSTRAK .....	iii
概要 .....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI .....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR DIAGRAM.....	x
DAFTAR TABEL .....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Penelitian yang Relevan.....	8
1.3 Identifikasi Masalah.....	11
1.4 Pembatasan Masalah .....	11
1.5 Perumusan Masalah.....	12
1.6 Tujuan Penelitian.....	12
1.7 Landasan Teori .....	12
1.7.1 Tantangan dalam Pendidikan .....	12
1.7.2 <i>Inclusive Education</i> .....	13
1.7.3 <i>Social Identity</i> .....	14
1.7.4 <i>Nihongo Gakkō</i> .....	15
1.8 Metode Penelitian.....	15
1.9 Manfaat Penelitian .....	16
1.10 Sistematika Penulisan .....	16
BAB II KAJIAN TEORI .....	18
2.1 Tantangan dalam Pendidikan .....	18
2.1.1 Definisi Tantangan dalam Pendidikan .....	18
2.1.2 Jenis-Jenis Tantangan dalam Pendidikan .....	19
2.2 Pendidikan Inklusif.....	21
2.2.1 Definisi Pendidikan Inklusif .....	21
2.2.2 Prinsip dan Tujuan Pendidikan Inklusif .....	22
2.2.3 Pendidikan Inklusif di Jepang.....	23
2.2.4 Tantangan yang Muncul Akibat Pendidikan Inklusif.....	24

2.3 Identitas Sosial.....	25
2.3.1 Definisi Identitas Sosial.....	25
2.3.2 Identitas Sosial dalam Konteks Pendidikan dan Keberagaman .....	27
2.3.3 Identitas Sosial Pelajar Muslim Indonesia di <i>Nihongo Gakkō</i> .....	29
2.4 <i>Nihongo Gakkō</i> .....	31
2.4.1 Definisi <i>Nihongo Gakkō</i> .....	31
2.4.2 Sejarah Perkembangan Pelajar Asing di <i>Nihongo Gakkō</i> .....	33
<b>BAB III TANTANGAN PELAJAR MUSLIM INDONESIA DALAM MENGHADAP PENDIDIKAN INKLUSIF DI <i>NIHONGO GAKKŌ</i> JEPANG: STUDI KASUS FASILITAS KEAGAMAAN DAN INTERAKSI SOSIAL.....</b>	<b>36</b>
3.1 Gambaran Umum .....	36
3.2 Tantangan dalam Pendidikan .....	40
3.2.1 Keterbatasan Fasilitas Keagamaan.....	41
3.2.2 Pertimbangan Waktu Ibadah di Sela Pembelajaran .....	42
3.2.3 Ketidaknyamanan karena Keterbatasan Fasilitas Keagamaan.....	44
3.3 Pendidikan Inklusif.....	48
3.3.1 Tanggapan Institusi Terhadap Kebutuhan Keagamaan .....	48
3.3.2 Tingkat Pemahaman Guru dan Siswa terhadap Islam .....	49
3.3.3 Penghargaan terhadap Nilai Keagamaan.....	51
3.4 Identitas Sosial.....	55
3.4.1 Pengaruh Identitas Keagamaan terhadap Interaksi Sosial.....	55
3.4.2 Rasa Nyaman untuk Mengekspresikan Identitas .....	57
3.4.3 Pengalaman terhadap Norma Sosial yang Tidak Tertulis .....	59
3.5 <i>Nihongo Gakkō</i> .....	63
3.5.1 Ketersediaan terhadap fasilitas Pendukung.....	63
3.5.2 Pengalaman Pribadi .....	65
3.6 Analisis Hasil Penelitian .....	68
<b>BAB IV SIMPULAN.....</b>	<b>68</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 1. 1 Proporsi Penduduk Asing menurut Wilayah Perkotaan dan Pedesaan.....</b>	<b>4</b>
<b>Gambar 1. 2 Jumlah Pelajar Asing di Jepang Berdasarkan Kategori Institusi .....</b>	<b>34</b>



## DAFTAR DIAGRAM

<b>Diagram 3.1. 1 Jenis kelamin .....</b>	<b>36</b>
<b>Diagram 3.1. 2 Usia .....</b>	<b>37</b>
<b>Diagram 3.1. 3 Lama Tinggal di Jepang .....</b>	<b>38</b>
<b>Diagram 3.1. 4 Lokasi tempat Nihongo Gakkō .....</b>	<b>38</b>
<b>Diagram 3.2. 1 Keterbatasan Fasilitas Keagamaan.....</b>	<b>41</b>
<b>Diagram 3.2. 2 Pertimbangan Waktu Ibadah di sela Pembelajaran .....</b>	<b>43</b>
<b>Diagram 3.2. 3 Ketidaknyamanan karena Keterbatasan Fasilitas Keagamaan .....</b>	<b>44</b>
<b>Diagram 3.3. 1 Tanggapan Institusi Terhadap Kebutuhan Keagamaan.....</b>	<b>48</b>
<b>Diagram 3.3. 2 Tingkat Pemahaman Guru dan Siswa terhadap Islam .....</b>	<b>50</b>
<b>Diagram 3.3. 3 Penghargaan terhadap Nilai Keagamaan.....</b>	<b>51</b>
<b>Diagram 3.4. 1 Pengaruh Identitas Keagamaan terhadap Interaksi Sosial ..</b>	<b>55</b>
<b>Diagram 3.4. 2 Rasa Nyaman untuk Mengekspresikan Identitas .....</b>	<b>57</b>
<b>Diagram 3.4. 3 Pengalaman terhadap Norma Sosial yang Tidak Tertulis ....</b>	<b>59</b>
<b>Diagram 3.5. 1 Ketersediaan terhadap Fasilitas Pendukung.....</b>	<b>63</b>
<b>Diagram 3.5. 2 Pengalaman Pribadi.....</b>	<b>65</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 1. 1</b> persentase siswa yang menempuh pendidikan bahasa Jepang .....	<b>33</b>
<b>Tabel 1. 2</b> Gambaran Umum.....	<b>39</b>
<b>Tabel 1. 3</b> Tantangan dalam Pendidikan.....	<b>45</b>
<b>Tabel 1. 4</b> Pendidikan Inklusif .....	<b>53</b>
<b>Tabel 1. 5</b> Identitas Sosial.....	<b>60</b>
<b>Tabel 1. 6</b> Nihongo Gakkō .....	<b>66</b>

